

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское  
Петровского городского округа Ставропольского края

Принято на заседании  
Педагогического совета  
От «\_31\_» 08.2023 года  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий

\_\_\_\_\_  
Т.И.Фирсова  
31.08.2023 года

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВЕВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально – педагогической направленности  
Кружок  
«Весёлый счёт»**

**Уровень программы: стартовый**

**Возрастная категория: от 4 до 8 лет**

**Состав группы: 10**

**Срок реализации: 3 года**

**ID – номер программы в Новигаторе: 23083**

Автор – составитель: Лагутина Александра Анатольевна

с. Константиновское  
2023года

№	Содержание	Страницы
I.	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи программы.	
1.3	Содержание программы.	
1.4	Планируемые результаты.	
2.	<b>Комплекс организационно – педагогических условий.</b>	
2.1	Календарный учебный график.	
2.2	Условия реализации программы.	
2.3	Формы аттестации.	
2.4	Оценочные материалы.	
2.5	Методические материалы.	
3.	Список литературы	

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной развивающей программы.

## 1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Весёлый счёт» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП).

Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа кружка «Весёлый счёт» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Программа математического кружка «Весёлый счёт» разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Е. Комаровой, М.А. Васильевой, а также на основе парциальной программы «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа дополнительного образования «Весёлый счёт» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДОП), являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»<sup>3</sup>

м».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребенка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Наша задача – развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование основных приемов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Работа в математическом кружке позволяет приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Ребята могут не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость и развиваются конструктивные умения. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

#### **Характеристика обучающихся по программе**

Для детей 4-5 года жизни предназначена программа, особенностью которой является ознакомление с основными понятиями, отношениями, знакомство с количественным, порядковым и обратным счётом.

Для учащихся от 5 до 6 лет предназначена программа, раскрывающая более полно те знания, которые были приобретены ранее. Дети учатся создавать множества по заданному числу, отсчитывать определенное количество предметов, получают элементарные представления о натуральном ряде чисел, усваивают особенности геометрических фигур. Большое внимание уделяется развитию речи детей, активизации словаря.

У детей 6-7 года жизни программа призвана сформировать знания о числах и цифрах первого десятка. Очень важный момент в подготовке детей к вычислительной деятельности – это понимание состава числа.

#### **Объем и срок реализации программы:**

Программа «Весёлый счёт» рассчитана на 3 года. Возраст детей 4-8 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, с сентября по май, во второй половине дня. Продолжительность за

занятий 20-30 минут.

Результативность программы оценивается методом наблюдения и оценки продуктов детской деятельности в начале (октябрь) и конце учебного года (май).

#### **Формы обучения и режим занятий:**

режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Занятия начинаются с 1

сентября. Наполняемость группы: 11 чел.

век.

Программа реализуется по следующему расписанию:

- 1 учебный час, т. е. 1 занятие в неделю (1 учебный час 25-30 минут). В учебном году всего - 36 занятий.

В программе использована комплексно-тематическая модель структурирования содержания образования. Этот принцип определен научной концепцией дошкольного образования

как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности

их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа направлена на индивидуализацию сложных заданий: более сильным будет сложное задание, менее подготовленным, предлагается задание проще.

При этом обучающий и развивающий смысл задания сохраняется. Это дает возможность предупредить у ребенка страх перед трудностями.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный),

**1.2 Цель программы:** формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

#### **Задачи программы:**

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

#### **1.3 Основными принципами программы математического кружка являются:**

умственного развития дошкольника.

индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;

индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

#### **1.4 Содержание программы:**

## **Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям:**

1. Речевого развитие.

2. Познавательное развитие. Для ОД по изобразительной деятельности подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные знания, расширить их, применить первые варианты обобщения. Так дети узнают о различных явлениях природы, о жизни людей, о жизни животных.

Образовательная деятельность способствует усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов в их пространственном расположении.

4. Художественно-эстетическое развитие. Рисование по передаче восприятия музыкальных произведений. Использование работ детей во фронтальном и групповом формате для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. Физическое развитие. Использование физических минуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень владения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

## **Первый год обучения (средняя группа).**

### **Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.**

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

### Учебный план средняя группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет.	32	0,5	0,5	Занятие
2.	Геометрические фигуры	23	0,5	0,5	Занятие
4.	Величина	7	0,5	0,5	Занятие
5.	Ориентировка во времени	13	0,5	0,5	Занятие
6.	Ориентировка в пространстве	5	0,5	0,5	Занятие
7.	Логические задачи	20	0,5	0,5	Занятие

#### Количество и счет.

Закреплять умение считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд);

согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

относить последнее числительного ко всей группе.

Знакомить; с цифрами от 1 до 5; стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить писать цифры по точкам;

соотносить цифры с количеством предметов;

понимать отношения между числами в пределах пяти;

отгадывать математические загадки;

различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы

Сколько? Который? Какой по счету?;

устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

#### Величина.

Учить сравнивать предметы разных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять параметров);

употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький и др.);

выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить находить определенную фигуру среди других;

представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;  
видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

### Ориентировка во времени.

Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);  
различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).  
Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года;  
различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;  
различать понятия быстро, медленно.

### Ориентировка в пространстве.

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; обозначать словами положение предмета относительно себя.  
Учить ориентироваться на листе бумаги.

### Логические задачи

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
<b>Сентябрь</b>					
1	Один, много, сравнение, множество, соответствие	Большой, маленький	Круг		
2	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка			<b>Осень</b>	Слева, справа
3	Соотнесение числа и количества предметов	Большой, меньше, самый маленький	Квадрат		
4	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять			Части суток	Слева, посередине, справа
<b>Октябрь</b>					
5	Цифра 1		Круг, квадрат		Слева, посередине, справа
6	Цифра 1	Большой, меньше, маленький, одинакового	Треугольник		



		размера			
7	Цифра 2			Вчера, сегодня, завтра	Далеко, дальше, близко, ближе
8	Цифра 2	Короткий, длинный	Овал		
Ноябрь					
9	Цифра 3. соотнесение цифры и количества предметов			Осень	
10	Цифры 1—3	Высокий, низкий			
11	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре	Широкий, узкий	Прямоугольник		
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства		Круг, овал		Пространственно е расположение предметов относительно себя
Декабрь					
13	Цифра 4	Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький			
14	Цифры 1—4				Влево, вправо
15	Цифры 1—4, счет по образцу, сравнение чисел три и четыре				Далеко, близко
16	Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, прямоугольник	Зима, весна, лето, осень	Наверху, внизу, слева, справа, под
Январь					

17	Цифра 5				Слева, посередине, справа
18	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Быстро, медленно	
19	Порядковые числительные		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами		Ориентировка на листе бумаги
20	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами		
Февраль					
21	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет	Широкий, уже, еще уже, самый узкий			
22	Цифры 1—5, счет по образцу, соотнесение цифры с числом		Шар, куб, цилиндр	Вчера, сегодня, завтра	
23	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов		Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник		
24	Соотнесение цифры и количества предметов				Слева, посередине, справа
Март					
25	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и				Влево, вправо

	количества предметов				
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)			
27	Порядковый счет				Пространственное расположение предметов относительно себя
28	Счет по образцу, числа и цифры 1—5, соотнесение цифры и количества предметов				
Апрель					
29	Цифры 1—5, порядковый счет				Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)
30	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами		
31	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
32	Цифры 1—5, математические загадки	Широкий, узкий		Времена года	

### Содержание занятий средняя группа

#### Сентябрь

##### Занятие 1

Тема: *Количество и счет*. Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. *Величина*. Большой и маленький. *Геометрические фигуры*. Круг (находить среди множества фигур).

## Занятие 2

Тема: *Количество и счет*. Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки.

*Ориентировка во времени*. Времена года (осень).

*Ориентировка в пространстве*. Слева, справа. Занятие 3

Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания.

Разделы: Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.

## Занятие 4

Тема: Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа.

Разделы: Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.

## Октябрь

### Занятие 5

Тема: Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Логическая задача.

### Занятие 6

Тема: Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур).

Разделы: Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.

### Занятие 7

Тема: Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.

Разделы: Количество и счет. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.

### Занятие 8

Тема: Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур).

Разделы: Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.

## Ноябрь

### Занятие 9

Тема: Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень).

Разделы: Количество и счет. Ориентировка во времени.

### Занятие 10

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий. Развитие внимания.

Разделы: Количество и счет. Величина. Логическая задача.

### Занятие 11

Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий.

Прямоугольник (находить среди множества фигур).

Разделы: Количество и счет. Величина. Геометрические фигуры.

### Занятие 12

Тема: Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа.

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача. Геометрические фигуры.

## Декабрь

### Занятие 13

Тема: Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький.

Разделы: Количество и счет. Величина. Логическая задача.

Занятие 14

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.

Разделы: Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.

Занятие 15

Тема: Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4.

Счет по образцу, сравнение чисел 3—4.

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве.

Занятие 16

Тема:

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.

**Январь**

Занятие 17

Тема:

Разделы: Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.

Занятие 18

Тема:

Разделы: Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.

Занятие 19

Тема: Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.

Разделы: Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги. Логическая задача.

Занятие 20

Разделы: Количество и счет. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.

**Февраль**

Занятие 21

Тема:

Разделы: Количество и счет. Логическая задача. Установление последовательности событий (части суток). Величина.

Занятие 22

Тема:

Разделы: Количество и счет. Ориентировка во времени. Объемные тела.

Занятие 23

Тема:

Разделы: Количество и счет. Геометрические фигуры.

Занятие 24

Тема:

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.

**Март**

Занятие 25

Тема:

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.

Занятие 26

Тема:

Разделы: Количество и счет. Величина. Логическая задача.

Занятие 27

Тема:

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.

Занятие 28

Тема:

Разделы: Количество и счет. Логическая задача.

**Апрель**

Занятие 29

Тема:

Разделы: Количество и счет. Логическая задача. Ориентировка на листе бумаги.

Занятие 30

Тема:

Разделы: Количество и счет. Геометрические тела. Логическая задача.

Занятие 31

Тема:

Разделы: Количество и счет. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.

Занятие 32

Тема:

Разделы: Количество и счет. Величина. Ориентировка во времени.

## **Второй год обучения (старшая группа).**

### **Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.**

Интенсивно начинают развиваться память, воображение, мышление, речь, восприятие и т.д. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению. Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация. В данном возрасте активно развиваются все психические процессы, свойства и состояния (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

## Учебный план старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет.	32	0,5	0,5	Занятие
2.	Геометрические фигуры	23	0,5	0,5	Занятие
4.	Величина	7	0,5	0,5	Занятие
5.	Ориентировка во времени	13	0,5	0,5	Занятие
6.	Ориентировка в пространстве	5	0,5	0,5	Занятие
7.	Логические задачи	20	0,5	0,5	Занятие

### Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

### Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

### Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадь в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

### Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
Сентябрь					
1	Число и цифра 1	Большой, меньше, маленький		Сентябрь	
2	Число и цифра 2, знаки +, =		Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой		Ориентировка на листе бумаги
3	Числа и цифры 1—3, соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, работа в тетради в клетку		
4	Числа и цифры 1—4, соотнесение цифры и количества предметов, работа в тетради		Круг		



	в клетку				
Октябрь					
5	Числа и цифры 1—5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, составление числа пять из двух меньших			Октябрь	
6	Число и цифра 6, знаки +, =, составление числа шесть из двух меньших	Длинный, короче, еще короче, самый короткий			
7	Числа и цифры 4—6, знаки =, <, >, независимость числа от расположения предметов		Квадрат, треугольник		
8	Числа и цифры 4—6, соотнесение числа, цифры и количества предметов, математическая загадка				
Ноябрь					
9	Числа и цифры 0—5, знак - (минус)		Дорисовывание геометрических фигур	Ноябрь	
10	Числа и цифры 0, 4—6, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение цифры и количества предметов, знаки <, >				Слева, справа, впереди, сзади
11	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет	Часть и целое	Прямоугольник, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на две, четыре части		
12	Числа и цифры			Дни недели	

	1—7, составление числа семь из двух меньших				
Декабрь					
13	Числа и цифры 1—8, знаки +, -			Декабрь	
14	Порядковый счет, составление числа восемь из двух меньших	Деление предмета на четыре части			
15	Примеры на сложение и вычитание		Овал		Положение предмета относительно себя и другого лица
16	Знаки <, >, порядковый счет		Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг		
Январь					
17	Числа и цифры 1—9	Высокий, низкий		Дни недели, январь	
18	Порядковый счет, сравнение смежных чисел	Часть и целое	Квадрат		
19	Число десять		Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку		
20	Цифры 1—10, составление числа десять из двух меньших		Круг, треугольник, квадрат, трапеция		
Февраль					
21	Соотнесение числа и цифры, математическая задача, знаки +, -		Работа в тетради в клетку	Февраль	
22	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет		Работа со счетными палочками		
23	Примеры на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших		Круг, прямоугольник		Работа в тетради в клетку
24	Соотнесение цифры и		Круг, треугольник,	Дни недели	

	количества предметов, знаки <, >		прямоугольник, трапеция		
Март					
25	Примеры на сложение и вычитание		Четырехугольники, шестиугольник	Март	
26	Арифметическая задача на вычитание, соотношение числа и цифры, работа в тетради в клетку	Большой, меньше, маленький, самый маленький	Треугольник	Части суток	
27	Арифметические задачи на сложение и вычитание, порядковый счет, математическая загадка			Дни недели, времена года	
28	Математическая загадка, составление числа десять из двух меньших		Круг, овал, треугольник		Ориентировка на листе бумаги
Апрель					
29	Арифметические задачи на сложение и вычитание		Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Апрель	
30	Порядковый счет, математическая загадка		Рисование предмета из заданных фигур		
31	Порядковый счет, составление числа десять из двух меньших		Треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек		
32	Арифметические задачи на сложение и вычитание, примеры, соотношение цифры и количества предметов, стихи о цифрах с 1 до 10			Март, апрель, май	

## Содержание занятий старшая группа

### Сентябрь

#### Занятие 1

Тема: Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца — сентябрь.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

#### Занятие 2

Тема: Число и цифра 2, знаки  $+$ ,  $=$ , соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.

#### Занятие 3

Тема: Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

#### Занятие 4

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

### Октябрь

#### Занятие 5

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки  $+$ ,  $—$ , независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца — октябрь.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

#### Занятие 6

Тема: число и цифра 6, знаки  $=$ ,  $+$ , сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».

Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.

#### Занятие 7

Тема: числа и цифры 4, 5, 6, знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ , независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Разделы: количество и счет, геометрические фигуры.

#### Занятие 8

Тема: числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.

Разделы: количество и счет, логическая задача.

### Ноябрь

#### Занятие 9

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак  $-$ , логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — ноябрь.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры.

#### Занятие 10

Тема: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки  $—$ ,  $<$ ,  $>$ , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача.

#### Занятие 11

Тема: число и цифра 7, знаки  $=$ ,  $+$ , математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, величина.

## Занятие 12

Тема: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

## **Декабрь**

### Занятие 13

Тема: числа и цифры 1—8, знаки +, —, знакомство с названием месяца — декабрь, логическая задача на установление закономерностей.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.

### Занятие 14

Тема: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. Разделы: количество и счет, величина, логическая задача.

### Занятие 15

Тема: решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

### Занятие 16

Тема: знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

## **Январь**

### Занятие 17

Тема: числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца — январь.

Разделы: количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача.

### Занятие 18

Тема: порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.

Разделы: количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.

### Занятие 19

Тема: число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

### Занятие 20

Тема: цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.

Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

## **Февраль**

### Занятие 21

Тема: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца — февраль, работа в тетради в клетку.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

### Занятие 22

Тема: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.

Разделы: количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры.

### Занятие 23

Тема: решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

### Занятие 24

Тема: установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг,

треугольник, прямоугольник, трапеция.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

### **Март**

#### **Занятие 25**

Тема: решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — март, логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.

#### **Занятие 26**

Тема: решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина.

#### **Занятие 27**

Тема: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

#### **Занятие 28**

Тема: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача.

### **Апрель**

#### **Занятие 29**

Тема: решение задач, знакомство с названием месяца — апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача.

#### **Занятие 30**

Тема: порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.

Разделы: количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.

#### **Занятие 31**

Тема: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.

Разделы: количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.

#### **Занятие 32**

Тема: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — май, закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.

Разделы: количество и счет, ориентировка во времени.

### **Учебный план подготовительная группа**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Количество и счет.	32	0,5	0,5	Занятие
2.	Геометрические фигуры	16	0,5	0,5	Занятие

4.	Величина	9	0,5	0,5	Занятие
5.	Ориентировка во времени	13	0,5	0,5	Занятие
6.	Ориентировка в пространстве	7	0,5	0,5	Занятие
7.	Логические задачи	20	0,5	0,5	Занятие

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
<b>Сентябрь</b>					
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$ , $>$ , работа со счетными палочками		Квадрат, прямоугольник		
2	Знаки $=$ , $-$ , $+$ , математическая задача	Сравнение предметов			Ориентировка на листе бумаги
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		Сравнение предметов с фигурами	Части суток	
4	Знаки $<$ , $=$ , $+$ , соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших		Треугольник, трапеция		
<b>Октябрь</b>					
5	Соотнесение цифры и количества			Ознакомление с часами	

	предметов, математическая загадка				
6	Соотнесение цифры и количества предметов			Дни недели	Положение предмета относительно себя и другого лица
7	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших		Овал		
8	Арифметические задачи, решение примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги
Ноябрь					
9	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать			Часы, определение времени по часам	
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших		Рисование символического изображения животных		
11	Число двенадцать		Дорисовывание кругов до знакомых предметов	Определение времени по часам	
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	Измерение длины отрезка		Осенние месяцы	
Декабрь					
13	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров		Рисование в тетради в клетку		
14	Решение примеров, знаки +, соотнесение	Выше, глубже	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)		



	цифры и количества предметов				
15	Число четырнадцать			Дни недели	
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших		Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов		
Январь					
17	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов		Рисование символического изображения кошки		
18	Числа от одного до пятнадцати, решение примеров		Дорисовывание овалов до знакомых предметов		
19	Число шестнадцать	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
20	Математическая загадка, знаки +, составление числа из двух меньших		Дорисовывание треугольников до знакомых предметов		
Февраль					
21	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу			Часы (стрелки, циферблат)	
22	Число семнадцать		Рисование символического изображения собачки		Ориентировка на листе бумаги
23	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу		Вершины, стороны, углы		
24	Число восемнадцать, решение примеров			Времена года	Ориентировка на листе бумаги
Март					
25	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших	Сравнение предметов по величине			

	чисел				
26	Число девятнадцать	Измерение линейкой	Дорисовывание квадратов до знакомых предметов		
27	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач				
28	Решение арифметических задач и примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
Апрель					
29	Знаки +, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров		Квадрат, треугольник, прямоугольник	Дни недели	
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
32	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка			Весенние месяцы	
Закрепление пройденного материала					

### Содержание занятий подготовительная группа

Сентябрь.

Занятие 1 «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки , работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».

Цели: Закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

Занятие 2 «Знаки =, #, +, -, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги».

Цели: Закрепить знания =, #, +, -; учить составлять арифметические задачи и записывать их; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

Занятие 3 «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

Занятие 4 «Знаки  $,$ ,  $=$ ,  $\#$ , соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 6 из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры».

Цели: Закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах.

Октябрь.

Занятие 5 «Составление количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени».

Цели: Закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение; познакомить с часами.

Занятие 6 «Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.»

Цели: Продолжать учить понимать отношения между числами; закрепить знания о днях недели; продолжать учить логическую задачу; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Занятие 7 «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цели: Продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

Занятие 8 «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»

Цели: Продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

Ноябрь.

Занятие 9 «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета.»

Цели: Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг.

**Занятие 10** «Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношение между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

**Цели:** Продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 11** «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».

**Цели:** Познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 12** «Отношение между числами, математическая задача, величина; состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.»

**Цели:** Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

#### **Декабрь.**

**Занятие 13** «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

**Занятие 14** «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры».

**Цели:** Учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник ( вершины, стороны, углы).

**Занятие 15** «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

**Занятие 16** «Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

**Цели:** Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

#### **Январь.**

**Занятие 17** «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».

**Цели:** Познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей- десятком; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

**Занятие 18** «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»

**Цели:** Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

**Занятие 19** «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей- десятком; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

**Занятие 20** «Математическая загадка, знаки +,-, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.»

**Цели:** Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; учить определять, какой математический знак надо написать в примере; продолжать учить составлять число 9 из двух меньших.

#### **Февраль.**

**Занятие 21** «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей- десятком; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

**Занятие 22** «Число 17. Ориентировка в пространстве, , логическая задача, геометрические фигуры.»

**Цели:** Продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 23** «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух

меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

**Занятие 24** «Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.»

**Цели:** Закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

### **Март**

**Занятие 25** «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения ( большой, поменьше, короткая, покороче и т.д).

**Занятие 26** «Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.»

**Цели:** Продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

**Занятие 27** «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»

**Цели:** Познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей- десятков; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

**Занятие 28** «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.»

**Цели:** Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

### **Апрель.**

**Занятие 29** «Знаки +,-, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.»

**Цели:** Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-;закреплять умение определять время на часах с точностью до получаса.

**Занятие 30** «Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры».

**Цели:** Закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку.

**Занятие 31** «Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача.»

**Цели:** Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

**Занятие 32** «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»

**Цели:** Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

### **Май.**

**Занятие 33** «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»

**Цели:** Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой, ориентироваться на листе бумаги.

**Занятие 34** «Математическая загадка, ориентировка во времени, решение примеров, задачи, логические задачи.»

**Цели:** Продолжать учить решать и записывать математическую загадку; учить решать и записывать примеры; продолжать решать логические задачи.

**Занятие 35** «Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».

**Цели:** Учить решать и записывать примеры; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить знания о геометрических фигурах.

**Занятие 36** «Решение примеров, знаки +, -, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.»

**Цели:** Закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +,-; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; закрепить знания о геометрических фигурах.

### 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

#### **Личностные результаты освоения программы дополнительного образования:**

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

#### **Метапредметные результаты:**

- должен понимать учебную задачу;
- применять практически приёмы обучения;
- уметь самостоятельно выполнять учебную задачу и уметь действовать в различных учебных и жизненных ситуациях;
- уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой

й работы, сохранять порядок на рабочем месте;

- адекватно обобщать и оценивать свои достижения;
- вступать в речевое общение.

**Предметные результаты:**

- Обучающиеся должны знать:
- технику безопасности во время лепки;
- инструменты и материалы для лепки;
- основные виды, способы приёмы лепки;
- правила цветоведения;
- характерные черты глиняных игрушек (Дымково, Филимоново);
- основные средства художественной выразительности: цвет, линия.

**Обучающиеся должны уметь:**

- скатывать «шарики», делать «колбаски» и «блинчики»;
- освоить приём размазывания пластилина по шаблону крупными элементами;
- уметь работать по образцу (педагог показывает — ребята повторяют);
- уметь самостоятельно придумывать сюжеты;
- работать в мини-группах, парах;
- создавать многоцветные образы 2–3 цветами;
- включать в картины природный и бросовый материал;
- уметь поэтапно самостоятельно создавать творческую работу;
- пользоваться разными приёмами пластилинографии, их комбинаций;
- лепить из пластилина изделия, предусмотренные программой;

- декорировать изделия различными приёмами;
- самостоятельно планировать декор изделия;
- анализировать и оценивать свои изделия из пластилина.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет требования к календарному учебному графику:

Занятия начинаются с 1

сентября. Наполняемость группы: 12

человек.

Программа реализуется по следующему расписанию:

- 1 учебный час, т.е. 1 занятие в неделю (1 учебный час 30 минут). В учебном году всего - 36 занятий.

В программе использована комплексно-тематическая модель структурирования содержания образования. Этот принцип определен в научной концепции дошкольного образования как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитываются темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа направлена на индивидуализацию сложных работ: более сильным будет сложная конструкция, менее подготовленным, предлагается работа проще.

При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями.

#### Форма календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 1 неделя	5.09	15.40-16.10	занятие	1	<b>Введение в предмет</b>	группа	<b>Беседа опрос</b>
2	2 неделя сентябрь	12.09	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.2. «Осенний листопад Дерево»	группа	Наблюдение практика
3	3 неделя сентябрь	19.09	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.3. «Напряду»	группа	Наблюдение практика
4	4 неделя сентябрь	26.09	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.4. «Зонтики цветные»	группа	Наблюдение практика
5	Октябрь 1 неделя	3.10	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.5. «Дары осени. Тыква»	группа	Наблюдение практика



6	Октябрь 2неделя	10.10	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.6. «Гриб–	группа	Наблюде ние
---	--------------------	-------	-------------	---------	---	---------------------	--------	----------------

						Лесовик»		практика
7	Октябрь 3неделя	17.10	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.7. «Натюрм орт»	группа	Наблюде ние практика
8	Октябрь 4неделя	24.10	15.40-16.10	занятие	1	Тема 1.8. «Картина Осени»	группа	Наблюде ние практика
9	Октябрь 5неделя	31.10	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.1. «Птичка»	группа	Наблюде ние практика
10	Ноябрь1 неделя	7.11	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.2. «Золотая рыбка»	группа	Наблюде ние практика
11	Ноябрь2 неделя	14.11	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.3. «Медвеж онок»	группа	Наблюде ние практика
12	Ноябрь3 неделя	21.11	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.4. «Автомо биль»	группа	Наблюде ние практика
13	Ноябрь4 неделя	28.11	15.40-16.10	занятие	1	Тема2.5. «Домик»	группа	Наблюде ние практика
14	Декабрь 1неделя	5.12	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.6. «Еловая ветка»	группа	Наблюде ние практика
15	Декабрь 2неделя	12.12	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.7. «Новый год»	группа	Наблюде ние практика
16	Декабрь 3неделя	19.12	15.40-16.10	занятие	1	Тема 2.8. «Рождест венский сапожок»	группа	Наблюде ние практика
17	Декабрь 4неделя	26.12	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.1 «Рождест венский пряник»	группа	Наблюде ние практика
18	Январь2 неделя	9.01	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.2 «Ангелоч ек»	группа	Наблюде ние практика
19	Январь3 неделя	16.01	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.3 «Клоун»	группа	Наблюде ние практика
20	Январь4 неделя	23.01	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.4 «Усатый – полосаты й.Кот»	группа	Наблюде ние практика
21	Январь5 неделя	30.01	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.5 «Кукла – масленка »	группа	Наблюде ние практика

22	Февраль 2неделя	6.02	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.6 «Военная техника»	группа	Наблюдение практика
23	Февраль 3неделя	13.02	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.7 «Колокольчик»	группа	Наблюдение практика
24	Февраль 4неделя	20.02	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.8 «Вазочка срозой»	группа	Наблюдение практика
25	Февраль 5неделя	27.02	15.40-16.10	занятие	1	Тема3.9 «Щенок»	группа	Наблюдение практика
26	Март 2неделя	6.03	15.40-16.10	занятие	1	Тема 3.10 «Жаворонок»	группа	Наблюдение практика
27	Март 3неделя	13.03	15.40-16.10	занятие	1	Тема 3.11 «У медведя вобору»	группа	Наблюдение практика
28	Март 4неделя	20.03	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.1 «Космический мир»	группа	Наблюдение практика
29	Март 5неделя	27.03	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.2 «Матрешка»	группа	Наблюдение практика
30	Апрель1не деля	3.04	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.3 «Пасхальные мотивы»	группа	Наблюдение практика
31	Апрель2не деля	10.04	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.4 «Открытие ка к 9 мая»	группа	Наблюдение практика
32	Апрель3не деля	17.04	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.5 «Яблоневый цвет»	группа	Наблюдение практика
33	Апрель4не деля	24.04	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.6 «Городецкие мотивы. Купавки »	группа	Наблюдение практика
34	Май 2неделя	8.05	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.7 «Городецкие мотивы. Птичка»	группа	Диагностика
35	Май 3неделя	15.05	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.7 «Городец	группа	Диагностика

						кие мотивы. Птичка»		
36	Май 4неделя	22.05	15.40-16.10	занятие	1	Тема4.7 «Городец киемотив ы.»	группа	Диагност ика

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Материально-технические условия:

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей и основного пакета документов приём детей в ДОУ.

Возрастной охват детей 6-8 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Группы формируются до 12 человек.

Программу «Маленькие волшебники» по художественному направлению реализует преподаватель дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям.

Преподаватель регулярно проводит инструктаж детей по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов.

Программа реализуется через специально созданные условия:

**Методическое обеспечение:** наличие программы, методические рекомендации и разработки, дидактический и демонстрационный материал, наглядные пособия (сюжетные картины, скульптуры малых форм);

### Материальное обеспечение программы:

Занятия проводятся в просторной, светлой группе, выделенная учебная зона с детскими столами, стульчиками, доской, стеллажом для наглядных методических пособий. Освещение соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Материально-технические условия, созданные в группе, соответствуют правилам пожарной безопасности.

### Техническое оснащение занятий.

- Картон (белый и цветной)
- Набор пластилина
- Салфетки для рук
- Стеки
- Доска для лепки
- Бросовый и природный материал
- Бусины, бисер, пайетки
- Зубочистки, трубочки, проволока

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ детей для родителей:
- в группе,
- в детском саду.
- Участие в конкурсах детского сада, дистанционные конкурсы, участие в различных выставках.

## 2.4 Оценочные материалы.

Целью проведения диагностики является контроль знаний, умений, навыков учащегося.

### Критерии освоения программы:

#### 1. Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция ученика;
- адекватная мотивация учебной деятельности;
- формирование потребностей в самовыражении и самореализации;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- социальное признание.

#### 2. Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию поставленной задачи;
- контролировать и оценивать свои действия;
- решать задачи и вносить коррективы в их выполнении;
- принимать решения.

#### 3. Познавательные универсальные учебные действия:

- формирование знаний об истории развития декоративно-прикладного творчества;
- владение навыками моделирования;
- приобретение практических навыков и умений различного вида;
- общие приёмы решения поставленной задачи.

#### 4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать мнение окружающих;
- устанавливать сотрудничество с преподавателями и учениками;
- уметь работать индивидуально и в группе на основе согласования позиций и интересов;
- отвечать на вопросы;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### 5. Предметные результаты:

- овладение способами и приёмами лепки в процессе учебно-исследовательской деятельности;
- решения творческих задач;
- моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения.

### Оценка результативности реализации Программы

Контроль знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 2 раза в год (полугодовой в декабре, итоговый – в мае). Продолжительность занятия 30 мин.

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию успеваемости и дошкольники проводится в счёт времени, предусмотренного на учебный предмет.

#### Критерии оценок

По результатам текущей и итоговой аттестации выставляются баллы: «высокий», «средний», «низкий».

Оценивание работ детей дошкольного возраста осуществляется по следующим критериям:

Оценка уровня успеваемости включает в себя три компонента: за фантазию, композицию и технику исполнения (выразительность цветового и лирического решения).

«Фантазия». Оценивается оригинальность мышления ребёнка, новизна идеи, отсутствие шаблонного представления задания.

«высокий» балл - создает замысел до начала лепки и реализует его, выбирая соответствующие изобразительные и выразительные средства; пользуется разнообразными приемами лепки; передает характерную структуру и пропорции объектов, характерные движения фигур, достигает выразительности поз; ярко проявляет творчество.

«средний» балл - ребенок имеет варсенален несколько привычных тем лепки; изобразительные средства выбирает спонтанно; не планирует деятельность; пользуется стереотипными приемами лепки; изображения не достаточно реалистичны, невыразительны.

«низкий» балл - создает стереотипные предметные изображения; тема лепки определяется в процессе самой деятельности; не планирует деятельность; пользуется небольшим количеством стереотипных приемов лепки; изображения не достаточно реалистичны, невыразительны.

Предложенная система оценивания носит рекомендательный характер, разрабатывается и утверждается образовательной организацией, реализующей программу, самостоятельно.

- Развитие творческого воображения, на основе которого обрывается прошлый опыт.
- Владение техническими приемами пластилинографии.
- Пополнение знаний о жанрах изобразительного искусства: пейзаж, натюрморт.
- Развитие крупной и мелкой моторики рук.
- Сформированность композиционных навыков.
- Активное использование лепных навыков в самостоятельной продуктивной деятельности детей.
- Участие в выставках и конкурсах учреждений, городских, для самореализации.
- Расширить представления об окружающем мире природы.
- Создание выразительных образов посредством объема и цвета.
- Проявлять аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.
- Умение самостоятельно выбирать художественные образы.
- Сформированность чувства коллективизма, сотворчества.

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточные тестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	внутренняя позиция дошкольника; ориентация на моральные нормы и их выполнение социальное признание. адекватная мотивация учебной деятельности; формирование потребности в самовыражении и самореализации;	высокий средний низкий	Задания для самостоятельной работы	Беседа Опрос детей

<b>Метапредметные результаты</b>	должен понимать учебную задачу; применять практические приёмы обучения лепки; уметь самостоятельно выполнять учебную задачу и умело действовать в различных учебных и жизненных ситуациях; уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте; адекватно обобщать и оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение.	высокий средний низкий	Занятие творческих заданий; Практическая работа; занятие соревнования	Фронтальный опрос
<b>Предметные результаты</b>	технику безопасности во время лепки; инструменты и материалы для лепки; основные виды, способы и приёмы лепки; правила цветоведения; характерные черты глиняных игрушек (Дымково, Филимоново); основные средства художественной выразительности: цвет, линия.	высокий средний низкий	«Смотр знаний»	Фронтальный опрос Задание для этого занятия

## 2.5 Методические материалы

Реализация программы «Маленькие волшебники» для детей дошкольного возраста основывается на принципах учёта индивидуальных способностей ребёнка, его возможностей, уровня подготовки.

Основным методом общения педагога с учеником является диалогическое общение. Используются по программе:

- учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натурным фондом;
- наглядно–плоскостные: наглядные методические пособия, карты, плакаты, фонды работающих, настенные иллюстрации, магнитные доски, интерактивные доски;
- демонстрационные: муляжи, гербарии, демонстрационные модели, натурный фонд;
- электронные образовательные ресурсы: учебники, энциклопедии, образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудио-записи

### Методы обучения

Программа предполагает сочетание репродуктивной и творческой деятельности. Преподавателю необходимо добиваться рационального выбора методов и оптимального их сочетания. Во время знакомства с новым материалом деятельность носит репродуктивный характер, так как учащийся воспроизводит знания и способы действий. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приёмов работы);
- практический;
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
- игровой;
- инструктаж (объяснение правильных приёмов работы, исправление и предупреждение ошибок)

Демонстрация присутствует практически на каждом занятии и сочетается со словесными методами.

### **Форма обучения**

Форма проведения учебных занятий аудиторные. Групповая форма занятий позволяет преподавателю построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов. Для повышения эффективности занятий и повысить интерес учащихся к предметной области Программы предусмотрены различные формы обучения:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- работав подгруппах;
- работав парах.

При этом преподаватель оказывает помощь, активизирует учащихся в процессе творческой деятельности и освоения материала, способствует выработке навыков лепки с различными видами пластического материала

### **Принципы обучения**

Реализация Программы основывается на следующих принципах:

- Принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному.
- Учёт возрастных особенностей – содержание и методика работы должны быть ориентированы на ребёнка конкретного возраста.
- Принцип наглядности предполагает широкое использование наглядных дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным.
- Принцип связи теории с практикой – органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков.
- Принцип результативности – в программе должно быть указано, что узнает и чему научиться ребёнок.
- Принцип актуальности предполагает максимальную приближённость содержания программы к реальным условиям жизни деятельности учащихся.
- Принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются детьми в процессе активной деятельности.
- Принцип гармонии простоты и красоты лежит в основе любого вида деятельности, одновременно является критерием творческой деятельности и результатом в процессе саморазвития творческих способностей.

### **Словарь терминов**

**1. Аппликация** - художественная техника, применяющаяся для создания изображений из наклеенных или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи.

**2. Ангоб** – глина, разведённая, до консистенции сметаны.

**3. Гончар** – мастер, изготавливающий глиняную посуду, керамику.

**4. Декоративность** – способ создания изображений, отличающихся орнаментальностью, обобщённостью форм, цветовой насыщенностью. **Завиток** – орнамент, края которого для усиления пластичности закатаны.

**5. Композиция** – правильное построение по закономерностям сочетания частей целого между собой. Лепку можно считать гармоничным сочетанием отдельных элементов задуманного архитектурного образа, построение которого подчиняется перечисленным ниже архитектурно-художественным решениям.

**6. Композиция** – построение художественного произведения, т.е. взаимное расположение, величина основных и дополнительных фигур на выбранном формате.



7. **Миниатюра**—небольшая картина тщательной и изящной отделки.

## **8. Орнамент**

художественное украшение ритмичным расположением рисунка. Построенный узор, составленный из растительных, животных, геометрических фигур – элементов.

## **9. Панно:**

- 1) обрамлённая часть стены, потолка, заполняемая изображением или орнаментом.
- 2) картины или рельефы, предназначенные для постоянного или временного украшения определённого участка стены или потолка.

## **10. Пластилин**

представляет собой искусственную пластическую массу, которая отличается от глины очень долгим высыханием, следовательно, всегда готова для лепки. Пластилин бывает по своему составу простой и сложный, в зависимости от рецепта, по которому они приготовлены. Пластилин тверже глины, и лепить из него следует только тогда, когда он хорошо размят в руках, сделается мягким.

## **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.
2. И.А.Лыкова, Н.Е.Васюкова. Изобразительная детская литература. Мир сказки. Учебно-методическое пособие. М. Издательский дом «Карпуз». 2009 г.
3. И.А.Лыкова, Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия. Конспекты занятий в ИЗО студии. М. Издательский дом «Цветной мир» 2010 г.
4. И.А.Лыкова, Художественный труд в детском саду. Экопластика. М. Издательский дом «Карпуз». 2010 г.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991.
6. А.Киселев, Н.Острин. Самоделки. Россия, 2002 г.