

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское
Петровского городского округа Ставропольского края

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2023 г.
Приказ № 124 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
_____ Т.И.Фирсова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВЕВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

социально педагогической направленности

«Светофорик»

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: 12 человек

Срок реализации: 2 года

ID – номер программы в Новигаторе: 23085

Автор – составитель:
Чибисова Е.С.,
Воспитатель

с. Константиновское, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Содержание | Страницы |
|------|--|----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1 | Актуальность | 4 |
| 1.2 | Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет | 4-7 |
| 1.3 | Возрастные и психологические особенности детей 6-8 лет | 7-11 |
| 1.4 | Цели и задачи программы | 11-12 |
| 2. | Содержание программы | 12 |
| 2.1 | Учебный план в старшей группе | 12-13 |
| 2.2 | Учебный план в подготовительной группе | 13-15 |
| 2.3 | Планируемые результаты | 15-16 |
| 3. | Комплекс организационно - педагогических условий | 16 |
| 3.1 | Календарный учебный график в старшей группе | 16-18 |
| 3.2 | Календарный учебный график в подготовительной группе | 18-20 |
| 4. | Условия реализации программы | 20 |
| 4.1. | Материально - технические условия | 20 |
| 5. | Формы аттестации/ контроля | 20-21 |
| 5.1 | Оценочные материалы | 21 |
| 6. | Список литературы | 21-22 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Светофорик», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах села, города.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет). Её реализация рассчитана на 72 календарных недели (36 недель в учебном году), и включает в себя 1 период непосредственной образовательной деятельности в неделю. Длительность одного периода ОД в группе 5-6 лет (первый год обучения) - 25 мин; в группе 6-8 лет (второй год обучения) - 30 мин, согласно СанПиН 3648-20 от 28.09.2020 № 28.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы.

Программа «Светофорик» направлена на формирование у дошкольников необходимого объема представлений, знаний и навыков безопасного поведения на

дорогах улицах села и города ,позволяющим им безопасно вести себя в условиях дорожного движения ,самостоятельно действовать и решать посильные задачи при угрозе возникновения опасности.

Причины создания программы.

Основной причиной для создания программы явилась необходимость интегрированного подхода в социально-педагогическом воспитании детей дошкольного возраста.

1.1. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы «Светофорик», разработана в силу особой проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на наших дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Проблема все названные причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения, дорожных знаков и отсутствия практических навыков поведения на улице.

Решение проблемы: заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов ,которые уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности ,которых можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучение детей с дошкольного возраста .

Чтобы научить детей Азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь мы педагоги должны сами быть хорошо осведомлены в этом вопросе и заинтересованы в решении такой проблемы. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях. Главная задача программы «Светофорик» состоит в том,чтобы научить дошкольника самостоятельно ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, с использованием кейс-технологий, интерактивного комплекса «Играй и развивайся, экскурсии с сотрудниками ГИБДД по Петровскому району, инспектором по Дорожному Движению и предупреждению травматизма. Программа рассчитана на работу с детьми 2-х возрастных групп, с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их потребностей и интересов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность овладеть широким набором знаниями, что побудит каждого ребенка к стремлению соблюдать правила дорожного движения, что снизит количество ДТП с участием детей.

Возраст детей, участвующих в реализации рабочей программы - старший дошкольный возраст (5-8 лет).

Срок реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Реализация программы рассчитана на 72 календарных недели (36 недель в учебном году), и включает в себя 1 период образовательной деятельности в неделю. Длительность одного периода ОД в группе 5-6 лет (первый год обучения) - 25 мин; в группе 6-8 лет (второй год обучения) - 30 мин.

1.1 Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор.

Они используют в речи не только такие слова- оценки как хороший — плохой, добрый — злой, но и вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм, как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей.

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности. Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-8 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действию мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными.

Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-8 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-8 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические

оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налёпов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

1.3. Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста

От 6 до 8 лет

В целом ребёнок 6-8 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья и здоровья окружающих; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы, оказать элементарную помощь самому себе и другому.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет

расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в

первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 8 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6 - 8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6 - 8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что в процесс мышления всё более активно включается речь.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные» потому, что она тоже может жить в лесу, а изображения девочки и платья будет объединены, потому, что она его носит.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 8 годам появляется речь- рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения; знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них; достаточно

просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально - художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес.

Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

1.4. Цель, задачи и принципы реализации Программы.

Целью программы является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдение которых убережет ребенка от трагедии.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
5. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
6. Учить основным терминам и понятиям дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Развивающие задачи:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Развитие у детей возможностей к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.
3. Развивать ориентировку в пространстве.
4. Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге
5. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
2. Формирование таких качеств личности как, внимание, осторожность, собранность, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.
3. Сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД
5. Формировать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Основные дидактические принципы реализации программы:

- доступность и наглядность;
- последовательность и систематичность обучения;
- путь от простого к сложному;
- принцип тематических циклов;
- индивидуального подхода.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематическое планирование в старшей группе

| № п/п | Названия тем | Количество часов | | | Формы аттестации контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Дом, в котором я живу. | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2 | Правила поведения пешеходов | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3 | Транспорт прошлого, настоящего, будущего | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 4 | Транспорт помогает людям | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 5 | Профессии | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 6 | Виды транспорта | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7 | Дорожные знаки помогающие людям | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 8 | Путешествие по городу дорожных знаков | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 9 | Я примерный пассажир | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 10 | Правила дорожные детям знать положено | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 11 | Безопасный путь | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 12 | Велосипед за и против | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 13 | Пусть дорога будет безопасной | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 14 | Я и другие пассажиры и пешеходы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |

| | | | | | |
|---------------|--|----|------|------|---------------------|
| 15 | Я в машине | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 16 | Знаю сам – научу и друга | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 17 | Выполни верно | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 18 | В гости к малышам | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 19 | У нас гости | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 20 | Мы пешеходы | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 21 | Готовы ли мы стать пешеходами? | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 22 | Транспорт | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 23 | Светофор и его помощники | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 24 | Мы пассажиры | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 25 | Пассажиры, пешеходы будьте внимательны | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 26 | Я примерный пассажир | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 27 | Знаешь сам – научи товарища | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 28 | Знаешь сам – научи товарища | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 29 | Безопасные места для детских игр | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 30 | Пешеходный переход | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 31 | Пешеходный переход | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 32 | Пешеходный переход | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 33 | Уступи дорогу | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 34 | Запрещающие знаки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 35 | Предупреждающие знаки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 36 | Знаки сервиса | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| Итого: | | 36 | 18,0 | 18,0 | |

2.3 Учебно-тематическое планирование в подготовительной группе

| № п/п | Названия тем | Количество часов | Формы |
|-------|--------------|------------------|-------|
|-------|--------------|------------------|-------|

| | | всего | теория | практика | аттестации контроля |
|----|---|--------------|---------------|-----------------|--------------------------------|
| 1 | Улица полна неожиданностей | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 2 | Наша улица | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 3 | Знай и выполняй правила уличного движения | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 4 | Транспорт | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 5 | История транспорта | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 6 | Кто больше знает | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 7 | Велосипед | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 8 | Перекресток | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 9 | Работа сотрудника ГИБДД | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 10 | Дорожные знаки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 11 | Безопасное поведение на улице в зимний период | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 12 | Автомобиль не для игры | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 13 | Автомобиль не для игры | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 14 | Безопасное движение | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 15 | Мы пассажиры | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 16 | Пассажиры, пешеходы будьте внимательны | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 17 | Пусть дорога станет безопасной | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 18 | Дорожные знаки | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 19 | Запрещающие | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 20 | Предупреждающие | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 21 | Информирующие | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 22 | Мы водители | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 23 | Твой велосипед | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |

| | | | | | |
|---------------|---|----|------|------|---------------------|
| 24 | Идем в гости | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 25 | Правила дорожные детям знать положено» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 26 | Грамотный пешеход | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 27 | «Правила дорожные детям знать положено» | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 28 | Дорога в детский сад и домой | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 29 | Дорога не знает выходных | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 30 | Школа светофорных наук | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 31 | Переходи улицу правильно | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 32 | Главная дорога | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 33 | Перекресток | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 34 | Регулировщик вместо светофора | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 35 | Знаки приоритета | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| 36 | Правила дорожные знать каждому положено | | 0,5 | 0,5 | Практическая работа |
| Итого: | | 36 | 18,0 | 18,0 | |

2.4. Планируемые результаты.

1 год обучения 5-6 лет

В конце года дети свободно ориентироваться вокруг детского сада: знают все общественные здания, умеют ориентироваться в многообразии транспортных средств. Привиты правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Знакомы с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения. Знакомы с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

2 год обучения 6-7 лет подготавливаемая к школе группа - второй год обучения

В конце года систематизированы знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Сформулированы умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Дети осознанно соблюдают правила дорожного движения. Знают о работе сотрудников ГИБДД.

Дети, способны применять полученную информацию в практической деятельности, систематизирует знания об устройствах улицы и о дорожном движении. Предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

3. Комплекс организационно - педагогических условий.

3.1 Календарный учебный график в старшей группе

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол - во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|----------------|--|-------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | 07 | 15.40 | фронтальная | 1 | Дом в котором я живу. | групповая комната | |
| 2 | Сентябрь | 14 | 15.40 | фронтальная | 1 | Правила поведения пешеходов | групповая комната | |
| 3 | Сентябрь | 21 | 15.40 | фронтальная | 1 | Транспорт прошлого, настоящего, будущего | групповая комната | |
| 4 | Сентябрь | 28 | 15.40 | фронтальная | 1 | Транспорт помогает людям | групповая комната | |
| 5 | Октябрь | 05 | 15.40 | фронтальная | 1 | Профессии | групповая комната | |
| 6 | Октябрь | 12 | 15.40 | фронтальная | 1 | Виды транспорта | групповая комната | |
| 7 | Октябрь | 19 | 15.40 | фронтальная | 1 | Дорожные знаки помогающие людям | групповая комната | |
| 8 | Октябрь | 26 | 15.40 | фронтальная | 1 | Путешествие по городу дорожных знаков | групповая комната | |

| | | | | | | | |
|---------|----|-------|-------------|---|---------------------------------|-------------------|--|
| Ноябрь | 02 | 15.40 | фронтальная | 1 | Я примерный пассажир | групповая комната | |
| Ноябрь | 09 | 15.40 | фронтальная | 1 | Правила дорожные детям знать | групповая комната | |
| Ноябрь | 16 | 15.40 | фронтальная | 1 | Безопасный путь | групповая комната | |
| Ноябрь | 23 | 15.40 | фронтальная | 1 | Велосипед за и против | групповая комната | |
| Декабрь | 30 | 15.40 | фронтальная | 1 | Пусть дорога будет безопасной | групповая комната | |
| Декабрь | 07 | 15.40 | фронтальная | 1 | Я и другие пассажиры и пешеходы | групповая комната | |
| Декабрь | 14 | 15.40 | фронтальная | 1 | Я в машине | групповая комната | |
| Декабрь | 21 | 15.40 | фронтальная | 1 | Знаю сам – научу и друга | групповая комната | |
| Январь | 04 | 15.40 | фронтальная | 1 | Выполни верно | групповая комната | |
| Январь | 11 | 15.40 | фронтальная | 1 | В гости к малышам | групповая комната | |
| Январь | 18 | 15.40 | фронтальная | 1 | У нас гости | групповая комната | |
| Январь | 25 | 15.40 | фронтальная | 1 | Мы пешеходы | групповая комната | |
| Февраль | 01 | 15.40 | фронтальная | 1 | Готовы ли мы стать пешеходами? | групповая комната | |
| Февраль | 08 | 15.40 | фронтальная | 1 | Транспорт | групповая комната | |
| Февраль | 15 | 15.40 | фронтальная | 1 | Светофор и его помощники | групповая комната | |
| Февраль | 22 | 15.40 | фронтальная | 1 | Мы пассажиры | групповая | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------|-------------|---|----------------------------------|-------------------|--|
| | | | | | | | комната | |
| 25 | Март | 01 | 15.40 | фронтальная | 1 | Пассажиры, пешеходы будьте | групповая комната | |
| 26 | Март | 15 | 15.40 | фронтальная | 1 | Я примерный пассажир | групповая комната | |
| 27 | Март | 22 | 15.40 | фронтальная | 1 | Знаешь сам – научи товарища | групповая комната | |
| 28 | Март | 29 | 15.40 | фронтальная | 1 | Я примерный пассажир | групповая комната | |
| 29 | Апрель | 05 | 15.40 | фронтальная | 1 | Безопасные места для детских игр | групповая комната | |
| 30 | Апрель | 12 | 15.40 | фронтальная | 1 | Пешеходный переход | групповая комната | |
| 31 | Апрель | 19 | 15.40 | фронтальная | 1 | Пешеходный переход | групповая комната | |
| 32 | Апрель | 26 | 16.40 | фронтальная | 1 | Пешеходный переход | групповая комната | |
| 33 | Май | 03 | 15.40 | фронтальная | 1 | Уступи дорогу | групповая комната | |
| 34 | Май | 10 | 15.40 | фронтальная | 1 | Запрещающие знаки | групповая комната | |
| 35 | Май | 17 | 15.40 | фронтальная | 1 | Предупреждающие знаки | групповая комната | |
| 36 | Май | 24 | 16.40 | фронтальная | 1 | Знаки сервиса | групповая комната | |

3.2 Календарный учебный график в подготовительной группе

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Сентябрь | 06 | 15.40 | фронтальная | 1 | Улица полная неожиданности | групповая комната | - |
| 2 | Сентябрь | 13 | 15.40 | фронтальная | 1 | Наша улица | групповая комната | - |
| 3 | Сентябрь | 20 | 15.40 | фронтальная | 1 | Знай и выполняй | групповая | - |

| | | | | | | | | |
|----|----------|----|-------|-------------|---|---|-------------------|---|
| | | | | | | Транспорт | комната | |
| 4 | Сентябрь | 27 | 15.40 | фронтальная | 1 | История транспорта | групповая комната | - |
| 5 | Октябрь | 04 | 15.40 | фронтальная | 1 | Кто больше знает | групповая комната | - |
| 6 | Октябрь | 11 | 15.40 | фронтальная | 1 | Велосипед | групповая комната | - |
| 7 | Октябрь | 18 | 15.40 | фронтальная | 1 | Перекресток | групповая комната | - |
| 8 | Октябрь | 25 | 15.40 | фронтальная | 1 | Работа сотрудника | групповая комната | - |
| 9 | Ноябрь | 01 | 15.40 | фронтальная | 1 | Дорожные знаки | групповая комната | - |
| 10 | Ноябрь | 08 | 15.40 | фронтальная | 1 | Безопасное поведение на улице в зимний период | групповая комната | - |
| 11 | Ноябрь | 15 | 15.40 | фронтальная | 1 | Автомобиль | групповая комната | - |
| 12 | Ноябрь | 22 | 15.40 | фронтальная | 1 | Безопасное движение | групповая комната | - |
| 13 | Декабрь | 29 | 15.40 | фронтальная | 1 | Мы пассажиры | групповая комната | - |
| 14 | Декабрь | 06 | 15.40 | фронтальная | 1 | Пассажиры, пешеходы будьте внимательны | групповая комната | - |
| 15 | Декабрь | 13 | 15.40 | фронтальная | 1 | Пусть дорога станет безопасной | групповая комната | - |
| 16 | Декабрь | 20 | 15.40 | фронтальная | 1 | Дорожные знаки | групповая комната | - |
| 17 | Январь | 10 | 15.40 | фронтальная | 1 | Запрещающие | групповая комната | - |
| 18 | Январь | 17 | 15.40 | фронтальная | 1 | Предупреждающие | групповая комната | - |
| 19 | Январь | 24 | 15.40 | фронтальная | 1 | Информирующие | групповая комната | - |
| 20 | Январь | 31 | 15.40 | фронтальная | 1 | Мы водители | групповая комната | - |
| 21 | Февраль | 07 | 15.40 | фронтальная | 1 | Твой велосипед | групповая комната | - |
| 22 | Февраль | 14 | 15.40 | фронтальная | 1 | Идем в гости | групповая комната | - |
| 23 | Февраль | 21 | 15.40 | фронтальная | 1 | Правила дорожные детям знать | групповая комната | - |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|-------|-------------|---|---|-------------------|---|
| 24 | Февраль | 28 | 15.40 | фронтальная | 1 | Грамотный пешеход | групповая комната | - |
| 25 | Март | 06 | 15.40 | фронтальная | 1 | «Правила дорожные детям знать положено» | групповая комната | - |
| 26 | Март | 13 | 15.40 | фронтальная | 1 | Дорога в детский сад и домой | групповая комната | - |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|-------|-------------|---|---|-------------------|---|
| | | | | | | | комната | |
| 27 | Март | 20 | 15.40 | фронтальная | 1 | Дорога не знает | групповая комната | - |
| 28 | Март | 27 | 15.40 | фронтальная | 1 | Школа светофорных наук | групповая комната | - |
| 29 | Апрель | 03 | 15.40 | фронтальная | 1 | Переходи улицу правильно | групповая комната | - |
| 30 | Апрель | 10 | 15.40 | фронтальная | 1 | Главная дорога | групповая комната | |
| 31 | Апрель | 17 | 15.40 | фронтальная | 1 | Перекресток | групповая комната | |
| 32 | Апрель | 24 | 15.40 | фронтальная | 1 | Регулировщик вместо светофора | групповая комната | - |
| 33 | Май | 08 | 15.40 | фронтальная | 1 | Знаки приоритета | групповая комната | |
| 34 | Май | 15 | 15.40 | фронтальная | 1 | Правила дорожные знать каждому положено | групповая комната | |
| 35 | Май | 22 | 15.40 | фронтальная | 1 | Знаки сервиса | групповая комната | |
| 36 | Май | 29 | 15.40 | фронтальная | 1 | Транспорт помогает людям | групповая комната | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1 Материально - технические условия.

Для организации занятий с детьми оборудован уголок ПДД где представлено разнообразное оборудование с «Автгородом» где имеется разметка, светофоры и дорожные знаки. На занятиях регулярно используется интерактивный развивающийся комплекс «Играй и развивайся»- это обучающие игры, в которых дети управляют интерфейсом с помощью движений тела, рук и ног. Благодаря современным технологиям ребята больше не сидят у монитора, а учатся в процессе увлекательной игры. Комплекс получил положительные отзывы от Министерства образования и науки РФ., А так же имеются пособия (фотографии дорожных ситуаций), изготовленные своими руками, которые повышают интерес к занятиям, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность занятий. Регулярно используется интерактивный игровой центр «Сова», где уже имеются готовые занятия по Правилам

Дорожного Движения/На территории ДООУ имеется «Автогородок» с разметкой и дорожными знаками.

Во всех групповых помещениях оформлены уголки безопасности дорожного движения с учетом возрастных особенностей детей группы, которые оснащены:

дидактическими играми по правилам уличного движения;

учебными макетами, перекрестками;

книгами разных авторов на соответствующую тематику;

1.Справочной литературой: энциклопедии, справочники;

2.Строительным конструктором с блоками среднего и маленького размера;

3.Транспортом: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн);

4.Настольно-печатными играми;

5.Моделями машин: легковых и грузовых;

6.Макетом нашего микрорайона с разметкой, дорожными знаками, транспортом, светофорами, мелкими игрушками-куклами;

7.Разными альбомами на данную тему, детскими рисунками;

8.«Маршрутными листами», где изображен путь от дома до детского сада;

Оборудование на участке:

1.Разметка (проезжая часть дороги, пешеходные переходы)

2.Модель светофора.

3.Дорожные знаки

4.Макеты служебных машин (пожарная служба, скорая помощь, ДПС)

Перечень дидактического материала:

1.Настольно-печатные игры: «Сигналы светофора», «Дорожная грамота», «Путешествие по городу», «Безопасность движения», «Дорожные знаки», «Что не так?», «Правила дорожного движения для маленьких», домино «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Путешествие пешехода», «Правила дорожного движения»

2.Дидактические игры: «Дорожное движение», «Перекресток». «Учись быть пешеходом», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Угадай какой знак», «Знаки на дорогах», «Домики», «Что лишнее», «Что бы это значило?» и др

3.Дидактические и наглядные пособия: макет светофора, набор картинок «Внимание, дорога!», «Дорожные знаки в картинках»

4.Дидактические игрушки: интерактивный светофор (озвученная игрушка), интерактивные рули (озвученные игрушки) – 3 штуки, деревянный конструктор (настольный) «Улица города»

5.Плакаты: «Правила поведения на дороге», «Безопасность на дороге», «Дети и дорожное движение», «В мире на дорогах каждые 10 минут гибнет ребенок», «Это надо знать!»

Мультимедийные презентации:

1.Правила дорожного движения «Учим дорожные знаки».

2.Основные дорожные знаки.

3.Правила дорожного движения «Стихи про дорожные знаки».

4.Правила дорожного движения «Учим вместе дорожные знаки».

5.Правила дорожной безопасности для малышей.

6.Правила дорожной безопасности для старших дошкольников.

7.Правила дорожной безопасности «Как вести себя на дороге»

8.Хоть пока мы – малыши, правила мы знать должны!».

9.Светофорчик в гостях у ребят.

10.Светофор – история появления.

11.Школа Светофора. Транспорт и проезжая часть дороги.

Видеоматериалы:

1.Видеоигра «Правила дорожного движения».

- 2.«Смешарики» (мультсериал по правилам ДД).
- 3.Видеофильмы из цикла «Уроки безопасности для пешеходов» (светофор, по тормозам, велосипедисты).
- 4.Развивающая программа «Уроки безопасности тетюшки Совы».
- 5.Мультфильмы: «Опасная шалость», «Про котенка Женю и правила дорожного движения», «Спасик и его друзья – правила поведения в городе».
- 6.Познавательный фильм «О том, как вести себя на дороге».
- 7.Правила дорожного движения для водителя скутера или мопеда (обучающий видеоролик).
- 8.О воспитании навыков безопасного поведения на дороге у детей-пешеходов (обучающий видеоролик).
- 9.Безопасное поведение на дороге весной (обучающий видеоролик).
- 10.Программа «Безопасность дорожного движения»: Безопасное поведение на дороге летом (обучающий видеоролик).
- 11.Особенности опасной осени на дорогах (обучающий видеоролик).
- 12.Зима! Дорога! Будь предельно внимателен! (обучающий видеоролик).

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Оценка эффективности организации занятий по освоению знаний ,умений ,навыков по ПДД через использование специальных подобранных технологий оценивается с помощью следующих критериев:

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир. Пешеходный переход

Правила перехода дороги .Опасные места на улицах и дорогах.

Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный. Виды и назначение транспорта.

5.1 Оценочные материалы

Диагностическая карта

Старшая группа

Вопросы к детям

- 1.Какие ты знаешь автомобили?
- 2.Какие автомобили называют грузовыми?
- 3.Назови части грузового, легкового автомобиля.
- 4.Что такое светофор?
- 5.Что обозначают сигналы светофора?
- 6.Как называется место, где ходят люди?
- 7.Как называется место, где ездят машины?
- 8.Что такое пассажирский транспорт?
- 9.Назови виды транспорта.
- 10.Где можно играть?
- 11.Почему нельзя играть на проезжей части?
- 12.Почему нельзя играть на тротуаре?

| Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | итог |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|------|
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | |

Подготовительная к школе группа

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?
2. Для чего нужен пассажирский транспорт?
3. Где его ожидают люди?
4. Как называют людей, едущих в транспорте?
5. Правила поведения в автобусе.
6. Правила поведения в автомобиле.
7. Что такое перекресток?
8. Что такое «зебра»?
9. Кто контролирует движение?
10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД
11. На какие части делится дорога?
12. Правила перехода улицы.
13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
13. Где разрешается ездить на велосипеде?
14. Какие бывают знаки?
15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

| Ф.И. ребенка | | | | | | | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | итог |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

По результатам тестирования педагог прослеживает динамику освоения программы каждым ребенком. В сводной таблице отслеживаются уровни освоения программы (высокий, средний, низкий). Затем выводится средний показатель группы, выраженный в процентном отношении.

6.Список литература

- 1.Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
- 2.Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
- 3.Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ГЦ Сфера» 2008 - 64с.
- 4.Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
- 5.Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
- 6.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
- 7.Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
- 8.Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
- 9.Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
- 10.Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
- 11.Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
- 12.Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
- 13.Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
- 14.Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
- 15.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
- 16.Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.