

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

Отчёт работы наставника-воспитателя Сараевой Людмилы
Александровны
первой квалификационной категории
с начинающим воспитателем Евдокимовой Викторией Сергеевной
за 2022–2023 учебный год

Подготовила:
воспитатель - наставник
МКДОУ ДС № 41 "Сказка"
Сараева Людмила
Александровна
30.08.2023г.

Прежде, чем запланировать свою работу с начинающим педагогом, я изучила достаточно литературы о том, какие обязанности у «наставника», каким опытом работы могу поделиться в новом учебном году.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной-мыслительной деятельности дошкольников, я была назначена наставником молодых педагогов . ФГОС ДО предполагает, что воспитатель должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом- Евдокимовой Викторией Сергеевной , я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для профессионального роста молодых специалистов, тесное вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь ДОО с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДОО кадрового ядра.

Задачи:

обеспечить условия наиболее лёгкой адаптации молодых специалистов в коллективе, поддерживать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

обеспечить научно-методическое, правовое сопровождение педагогической деятельности начинающего педагога в соответствии с ФГОС ДО;

оказать помощь в повышении профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей;

способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;

развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;

создание условий для развития инициативы и рефлексивных навыков;

привитие интереса к педагогической деятельности.

Умение организовывать воспитательно - образовательный процесс приходит в практической деятельности с воспитанниками. Но при взаимодействии с детьми в младшей группе педагог испытывал затруднения из-за недостаточности педагогического опыта и большого количества дошкольников, незнания методов и приемов для активизации познавательной деятельности, в организации прогулок на свежем воздухе, экскурсий, правил в подвижных и сюжетно-ролевых играх. С начинающим педагогом была проведена работа по развитию следующих умений:

1. пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ «Об образовании»; Семейным Кодексом; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребёнка; Федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного образования; Примерной общеобразовательной программой ДО «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы; образовательной программой учреждения; задачи и цели годового плана и т. д.

Совместно с молодым педагогом Викторией Сергеевной, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом Викторией Сергеевной стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана. Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были проведены консультации по вопросам планирования работы над темами:

«Оформление документации – одна из компетенций педагога»

«Рекомендации к созданию персонального сайта педагога»

«Учимся проводить мониторинг в условиях ФГОС ДО»

«Правила общения педагогов с родителями воспитанников»

«Планирование образовательной деятельности педагога ДОУ»

Подготовка и проведение совместной образовательной деятельности.

В развитии умения организовывать воспитательно-образовательный процесс с детьми деятельность молодого специалиста была направлена на использование здоровьесберегающих технологий; отдельных режимных моментов: организация утреннего приема, проведение гимнастики после сна, утренний коррекционный круг (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная

гимнастики). Было предложено разработать и применять в режимных моментах художественное слово, картотеку пальчиковых и подвижных игр, а также использование дидактического и наглядного материалов. Обсудили в форме вопросов и ответов темы: «Игра и развитие личности ребенка», «Особенности проведения сюжетно-ролевых, дидактических игр».

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною была предложена тема по самообразованию. «Развитие мелкой моторики детей младшего возраста через различные виды деятельности» - данная тема показалась нам актуальной для воспитанников группы. Совместно с молодым педагогом был подобран материал и проведена консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте». Виктория Сергеевна сделала подборку игр по мелкой моторике и представила родителям в виде памятки. В течение года молодой специалист собирала картотеку игр по развитию мелкой моторики, в которых есть игры с кинетическим песком, игры с прищепками, со шнуровкой, бусинками и т.д. В течение года проведены родительские собрания по темам «Будем знакомы. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет. Основные задачи воспитания» (в сентябре), «Итоговое родительское собрание. Чему мы научились за год» (в апреле). Совместно проведена консультация для родителей «Почему ребенку нужно посещать детский сад?» (в марте). Виктория Сергеевна познакомилась с особенностями взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе активно использовала дистанционные формы взаимодействия с родителями. В течение года мною были посещены все режимные моменты группы молодого педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов. Посещены занятия по художественно-эстетическому развитию по теме - «Найди желтый листок», по познавательному развитию ФЭМП по теме «Больше-меньше, столько же», ФЦКМ по теме «Братья наши меньшие (Дикие и домашние животные)». Несколько занятий по развитию речи. Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, формулировке вопросов детям, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Виктория Сергеевна в свою очередь, посещала занятия с воспитанниками, которые были проведены мною, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта и ознакомления развивающих технологий в образовательном и воспитательном процессе (Технология «Ситуация», элементы ТРИЗ технологии).

Наставляемой были посещены занятия по познавательному развитию (ФЭМП, ФЦКМ, детское экспериментирование «Путешествие Чипполино»), по речевому развитию «Составление рассказа по картине». При подготовке детей к праздникам, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов,

рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации были реализованы, кроме того, Виктория Сергеевна проявляет инициативу при организации культурно- досуговых мероприятий.. Виктория Сергеевна активно участвовала в обогащении предметно - пространственной среды группы, изготовила дидактические игры по познавательному развитию «Почини коврик», «Какая каша», «Скажи наоборот», «Чей детеныш» . Принимала активное участие в оформлении группы к новому году.

Вывод:

Молодому специалисту оказана помощь в: приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «*воспитатель*»; выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым педагогом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Виктории Сергеевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- принимать участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическим материалом в соответствии с принципами ФГОС ДО
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс
- проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях

Наставник воспитатель: Сараев Л.А.