

Конспект образовательной деятельности

**с детьми средней группы
на тему: «Листопад»**

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №41 «Сказка»
Сараева Л.А.
25.10.2016 г.

Тема: «Листопад»

Цель: Расширить представление о приметах осени. Закрепить представление о листопаде.

Задачи в приоритетных образовательных областях:

Образовательная область «Речевое развитие»:

формировать коммуникативные навыки, развивать диалогическую форму речи, умение рассуждать, делать выводы; активизировать словарный запас детей по теме «Листопад», активизировать глагольный словарь.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Обратить внимание детей на красоту окружающего мира, закрепить правила поведения в природе - в лесу; воспитывать интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на красоту осени.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

формировать у дошкольников навыки дружеского коммуникативного взаимодействия с использованием грамматически правильной связной речи; способствовать развитию активной позиции, самостоятельности, творчества; создать условия для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

продолжать знакомить детей с кистью, красками. Учить правильно держать кисть и аккуратно пользоваться краской. Ознакомить с новым видом изобразительной технике – «печать растений». Закрепить умение наносить мазки на лист, используя всю поверхность листа. Развивать у детей видение художественного образа и замысла через природные формы. Развивать чувство композиции, цветовосприятия.

Образовательная область «Физическое развитие»

развивать активность детей в двигательной деятельности, мелкую моторику рук.

Работа над словарём: листопад, осенний.

Виды детской деятельности: социально-познавательная, игровая, театрализованная, коммуникативная, продуктивная.

Планируемые результаты:

- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- владеет связной речью как средством общения;
- участвует в совместной деятельности;
- развиты эмоциональная восприимчивость;
- испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от своего творчества;

- эмоционально отзывается на яркие изобразительные образы, понимает значение образа, ситуативно оценивает качество полученного результата;
- дети проявляют инициативу и самостоятельность в творчестве;
- дети проявляют инициативу и самостоятельность в своей работе.

Создание среды для организации и проведения образовательной деятельности: листья разных пород деревьев (4 -5 видов), 2 альбомных листа, размер А4; набор гуашевых красок; кисть; стаканчик с водой; салфетка; корзинка для сбора листьев; трафареты листьев из цветного картона для игры;

иллюстрации с осенним пейзажем, костюм осени, корзинка с листьями, кисточки, краски красного и желтого цвета, листья с аппликацией или рисунком дерева, изображение солнышка.

Предварительная работа: Беседа, игры, чтение и заучивание стихотворений, наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстрации по теме.

Словарная работа: Осень, лист, листопад, желтеет, летает, падает, кружится, желтый, красный.

Ход образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

1. Дети заходят в группу, где расставлены иллюстрации с осенними пейзажами.

Воспитатель: Предлагаю вам послушать сказку о листике: «В одном старом парке стояло одинокое дерево. Наступила осень. Все листья собрали свои сумки и полетели путешествовать. Сумки у листьев были не тяжёлые – лишь немного воды, чтобы умыться, да полотенце. А на одной веточке остался совсем маленький листочек. Он был слишком мал, чтобы решиться лететь одному. Вот он скучал, скучал, думал и придумал. Видит, идёт прохожий в шляпе. Листик набрался смелости и прыгнул в шляпу. Прохожий ничего не заметил. Принёс он листик домой. В доме было тепло, и листик вдруг начал скучать и сохнуть. Он испугался, что засохнет, свернётся в трубочку и его выбросят. Тогда листик закричал: « Ветер, ветер!». Ветер был его большим другом. Услыхал ветер крики и залетел в дом. Подхватил он листочек и понёс его в парк. В парке они расстались. Ветер сказал на прощание листику: « Без родного дома никто не сможет прожить, заскучает, засохнет. Никогда больше не расставайся с родным домом – парком».

Воспитатель: - Ребята, а какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Предлагает рассмотреть картинки об осени:

Стало вдруг светлее вдвое, сад как в солнечных лучах. Это платье золотое у березки на плечах.

- Что осенью происходит? (желтеют листья, дует холодный ветер и падают листья, идет дождик).

2. Сюрпризный момент.

Раздается стук и заходит осень с корзинкой.

Осень: Здравствуйте, детки мои дорогие! Какие за лето вы стали большие!

К нам на полянку милости просим, В гости вас ожидала осень. (Осень делает поклон)

- У меня есть волшебная палочка, раз пожаловали ко мне в гости, я вас превращу в осенние листочки. 1,2,3 волшебная палочка деток в осенние листочки преврати.

Игра «Листочки»

Мы листики осенние,
На ветках мы сидим.

Дети покачивают листиками в руках над
головой.

Дунул ветер – полетели.
Мы летели, мы летели.

Бег в разных направлениях.

И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал
И листочки все поднял

Приседают.
Встают, поднимают руки с листочками вверх,
Покачивая ими.

Закружились, полетели
И на землю тихо сели.

Бег в разных направлениях.
Возвращаются на свои места.

Осень: 1,2,3 волшебная палочка осенние листочки в деток преврати.
Кем вы сейчас были? (листьями)

Какие бывают осенние листочки? (желтыми, красными)

Как называется природное явление, когда листья падают с дерева? (листопад)

В какое время года бывает листопад? (осенью)

А какое сейчас время года? (осень)

Молодцы. Все верно. Но только знайте:

Осень – не только дождик, это – пестрый нарядный зонтик, это – яркие гроздья рябины, это – желтый листочек в росе, это - фруктов большая корзина, сочных, вкусных, полезных всем!

- А сейчас я вас приглашаю на прогулку в осенний лес, но прежде, чем отправится в осенний лес, давайте вспомним, как нужно вести себя в лесу.

(Дети с опорой на иллюстрации рассказывают о правилах поведения в лесу)

- А сейчас мы с вами скажем волшебные слова и сразу же окажемся в лесу.

- Повернулись, покружились и в лесу мы очутились.

II. Основная часть.

Воспитатель: А теперь ребята посмотрите, на нашей полянке много листьев. Внимательно рассмотрите их. С каких деревьев эти листья? (с клена, с березы)

Какого они цвета? (желтого, красного)

Воспитатель детьми рассматривает листья, называет их цвет. Затем под стихи разбрасывает листья по полу:

Падают, падают листья, в нашем лесу листопад. Желтые, красные листья по ветру вьются, летят.

Дыхательное упражнение: А сейчас мы все превратимся в ветерок и подуем на каждый листок. Сначала дуем тихо, теперь немного сильнее, а теперь совсем сильно.

Дети собирают листья в корзинку. Воспитатель предлагает детям нарисовать для осени листопад. Дети садятся за столы.

Воспитатель: - К нам в гости опять пришли листочки. Они принесли с собой краску желтую и красную. Мы листочками будем рисовать листья.

Показ воспитателем приемов рисования.

1. Взять любой понравившийся листик, покрыть его краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края.

2. Окрашенной стороной положить листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижать его к бумаге, стараясь не сдвигать с места.

3. Затем взять листочек за черенок и осторожно снять его с поверхности бумажного листа.

4. Взять следующий листочек, покрасить его в другой цвет и отпечатать в другом месте композиции.

3.Продуктивная деятельность детей.

Воспитатель: - А теперь мы полюбуемся своими рисунками.

Рассматривание рисунков детей с осенью:

Что за диво, что за диво!

Стало все кругом красиво.

Листья яркие летят, на земле везде лежат!

4.Гимнастика для глаз: Вот вы и закончили рисовать, а теперь отдохнем. Посмотрите что это? (солнце) Закройте глазки и попробуйте нарисовать его носиком (круг, лучи), откройте глазки, они уже отдохнули.

5.Игра «Что умеет делать?» А расскажите про осенний листочек? Что он умеет делать? (листочек желтеет, падает, кружится, летит, вьется, танцует) А когда сразу много осенних листочков падает с дерева, как это называется (это листопад)

III. Рефлексия: - Давайте вспомним, что мы делали сегодня? (играли, дули на листочки, собирали листочки, рисовали, рассказывали про листочек, что он умеет делать)

Осень: - Ну, а нам пора возвращаться в детский сад, а для этого надо вспомнить волшебные слова : «Повертелись, покружились

В детском саде очутились»

- Ну вот мы и дома, мне с вами пора прощаться, до свиданья, дети! (Уходит)

Воспитатель:

- Молодцы!!! А на память вам осень подарила по осеннему листочку, ой, дождик проказник смыл с них краски. Что же делать? (взять краски, разукрасить). Правильно, вот вечером вы этим и займетесь.

Анализ непосредственно – образовательной деятельности

Тема: «Листопад»

Воспитатель: Сараева Людмила Александровна.

Характеристика программных задач.

Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям для детей среднего дошкольного возраста. Материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей. Занятие имеет развивающий характер, направленно на создание положительного настроения на образовательную деятельность, побуждение интереса к познанию.

Характеристика деятельности воспитателя.

Воспитатель грамотно использовала различные приёмы для решения поставленных задач с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитатель грамотно, чётко даёт указания, объяснения, умеет организовывать практическую, мыслительную деятельность, активизировать речь детей. Владеет методикой проведения занятия, вовремя проводилась смена видов деятельности. Все моменты образовательной деятельности логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Характеристика деятельности детей.

Дети в процессе образовательной деятельности были активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагировали на различные приёмы активации, которые воспитатель использовал во время образовательной деятельности.

Психологическая оценка образовательной деятельности.

На протяжении всей образовательной деятельности дети ощущали себя комфортно и непринуждённо, они были активны, интерес к образовательной деятельности проявлялся на протяжении всего времени.

Людмила Александровна при подборе методов и приёмов учитывала индивидуальные и психофизические особенности детей. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «рядом», «вместе». Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику.

Характеристика условий проведения НОД.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивались путём хорошего санитарного состояния группы, проветриванием помещения, сменой видов деятельности, благоприятной психологической атмосферой в группе.

Рекомендации: очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста. Воспитателю Людмиле Александровне продолжать развивать речемыслительную деятельность детей.