

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 41 «Сказка» с. Константиновское

**Конспект**

непосредственно-образовательной деятельности

образовательная область

«Речевое развитие»

для детей старшего дошкольного возраста

**Тема: «Насекомые»**

Подготовил:

Учитель-логопед

МКДОУ ДС № 41 «Сказка»

с. Константиновское

Теряева Марина Владимировна

**Коррекционно-обучающие цели:** Уточнение знаний о насекомых, их характерных признаках; образование относительных прилагательных; согласование числительных с существительными; составление сложных предложений с союзом “потому что”; употребление предлога “под”.

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие логического мышления и внимания.

**Воспитательные цели:** воспитывать внимательное отношение к слову; положительной мотивации к занятию.

**Оснащение:** поляна; предметные картинки с изображением насекомых; карточки с изображением цифр; сюжетная картина “Чудесная поляна”.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

*Логопед.* Сегодня я предлагаю совершить прогулку на чудесную полянку. Посмотрите, сколько вокруг цветов. Изобразите цветы с помощью своих пальчиков.

(Дети выполняют задание)

Понюхайте их.

(Дети делают глубокий вдох через нос, а выдох через “трубочку”)

А вот мимо полетели бабочки, проползли жучки, червячки.

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику)

#### Насекомые

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем.

(Сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

(Вращают мизинцем)

Прячьтесь!

(Руки за спину)

#### 2. Сообщение темы занятия

*Логопед.* Кто у нас такие комар, муха, кузнечик, бабочка .

*Дети.* Насекомые.

*Логопед.* А каких насекомых вы еще знаете?

*Дети.* Стрекоза, муравей, таракан и т.д.

#### 3. Лексико-грамматические игры и упражнения

**А) “Подбери слово”** подбор глаголов к слову насекомые: летают, кусают, жалят, вредят, вылезают, трудятся, засыпают и т.д.

**Б) “Подбери признак”** подбор признаков, образование относительных прилагательных. Игра с мячом.

*Логопед.* Я бросаю вам мяч и задаю вопрос, а вы отвечаете и бросаете мяч обратно мне.

Жук какой?

*Ребенок.* Большой, рогатый и т.д.

**В) “Четвертый лишний”** Выставляются картинки.

Муха, муравей, грач, пчела.

Стрекоза, жук, гусеница, собака.

Комар, пчела, бабочка, лев и т.д.

**4. Физкультминутка.** Упражнение на координацию движений с речью.

Вот такая стрекоза- очень круглые глаза

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)

Вертится как вертолет:

Вправо, влево, взад, вперед

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг- скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали,

Тишину послушали.

**5. “Сколько насекомых на цветке?”** согласование числительных с существительными.

У каждого ребенка картина с изображением насекомого.

Логопед показывает цифру (от 1 до 5). Ребенок должен составить предложение: “ На цветке 3 муравья”

**6. Игра “ Куда спрятались насекомые”**

На доске помещена картина с изображением поляны.

*Логопед.* Ожидается сильный ливень. Все насекомые спрятались, попробуйте отыскать их.

*Дети.* Гусеница под яблоком.

Бабочка укрылась под ромашкой.

Усатый жук заполз под куст. И т.д.

**7. Работа в альбомах: штриховка бабочки.**

*Логопед.* Ребята отгадайте загадку.

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел.

(Бабочка)

-Посмотрите, к вам в альбом прилетела

красивая бабочка. Давайте выполним штриховку бабочки.

**8. Итог занятия.**