

**Цель:** развитие эмоциональной сферы ребёнка посредством сочетания музыки и цвета; комплексное развитие музыкальности, воображения и фантазии у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- формировать представления детей о различных комбинациях цвета со звуками, движением, пространственными образами;
- развитие эмоциональной отзывчивости на музыку;
- развивать творческое воображение, фантазию, творческую самостоятельность в ответах на вопросы, умение импровизировать;
- развивать умение чисто интонировать, передавать в пении характер песни;
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать эмоциональное отношение к красоте цветных предметов, которые нас окружают;
- создавать условия для музыкально-творческой работы с различными образами;
- вызвать у детей положительные эмоции.

**Интеграция образовательных областей:**

**1. Художественно-эстетическое развитие:**

- развитие музыкально-ритмических движений;
- выразительное исполнение музыкального произведения на инструментах;
- развитие музыкальной памяти через основные виды музыкальной деятельности;
- умение строить композицию;
- развитие воображения и фантазии.

**2.Познавательное развитие:**

- сенсорное развитие через познание цветовой гаммы;
- развитие конструктивных умений;
- расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира средствами искусства;
- развитие познавательной активности.

**3. Речевое развитие:**

- общение со сверстниками и взрослыми;
- обогащение словаря и развитие речи;
- умение формулировать свою мысль и высказывать ее;
- умение вести диалог.

**4. Социально-коммуникативное развитие:**

- умение планировать свою деятельность;

- умение договариваться со сверстниками;
- развитие умения по обмену знаниями со сверстниками;
- развитие умения выручать, приходить на помощь;
- умение работать с материалом для аппликации;
- умение строить композицию;
- развитие воображения и фантазии.

### **5. Физическое развитие:**

- развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности.

### **Предполагаемые виды деятельности:**

музыкально-художественная;  
 коммуникативная;  
 познавательно-исследовательская;  
 игровая;  
 продуктивная;  
 чтение.

**Интегративные средства:** художественное слово, наглядность, (иллюстрации, презентация, оформление зала), раздаточный материал, проблемная ситуация, свободное общение детей со сверстниками и взрослыми.

**Предшествующая работа:** беседа о настроении, о цвете настроения; заучивание стихотворения, песни; разучивание мелодии для игры на музыкальных инструментах; разучивание движений для музыкально-ритмической деятельности.

### **Предварительная подготовка к занятию:**

Ярко, разноцветно украшается зал:  
 Разноцветные воздушные шары на стенах: желтые на одной стене, голубые на шторах, красные на другой стене;  
 Цветная ткань, наброшенная на различные предметы;  
 Ёлочка, пенёк, домик для инсценирования песни.  
 Дидактический сервис:  
 Цветные шифоновые платки;  
 Музыкальные инструменты: металлофоны, колокольчики, треугольники.  
 Пестрые колпачки;  
 Мультимедийная установка;  
 Презентация для занятия;  
 Для конструирования: разные предметы в ведёрках.  
 Султанчики для танца.

**Ход:**

Дети входят в зал под песню “Дружба” исп. Барбарики

### **1. Разноцветное настроение**

- Здравствуйте, ребята. Очень рада вас видеть. Скажите, пожалуйста, какое у вас сейчас настроение? Вы можете сказать, какого оно цвета? Тогда выбирайте себе шарфик такого цвета, какое у вас сейчас настроение. А у меня яркое, радостное настроение и я выберу себе вот такой шарфик.

Пока дети надевают шарфики, звучит песня «Дружба»

- Посмотрите друг на друга – какие мы все разноцветные. У нас с вами получилось разноцветное настроение, как вот эта картинка на экране.

### **Слайд 1. Презентация**

Посмотрите, какая она красивая. А на ней есть цвет вашего настроения? Нравится она вам? И мне она очень нравится, а давайте мы с вами сегодня нашу встречу сделаем такой же разноцветной. Вы согласны?

### **2. Веселая разминка «Солнышко лучистое»**

- Сегодня у всех очень радостное и праздничное настроение, поэтому я предлагаю начать с веселой музыкальной разминки. Вы согласны? Вставайте по кругу, кому как удобно.

#### **Разминка «Солнышко лучистое»**

- Какие мы, ребята, молодцы. Наше настроение поднялось еще выше. (Дети присаживаются на стулья).

### **Слайд 2. “Клякса”**

- Ой, ребята, что случилось? Куда же исчезла картинка нашего настроения? (ответы детей) Нам так хотелось сделать нашу встречу разноцветной, а клякса все испортила и настроение уже не такое радостное. Правда? Что же теперь делать? (ответы детей). А может быть нам попробовать вернуть все разноцветные предметы с картинки и тогда она опять у нас появится?

- Я, кажется, знаю, как мы можем это сделать.

### **3. Радужный кот. Конструирование из разных материалов.**

- Ребята, послушайте загадку, я помню, что отгадка точно была на нашей картинке.

“Я видела кота разноцветного,  
В нем было семь разных цветов,  
И кончик хвоста семицветного  
Касался лиловых лесов.  
А спину свою разноцветную  
Над полем он выгнул дугой,  
И лапы свои семицветные  
Поставил он в пруд золотой.

- Как вы думаете, о чем эта загадка? Что это за кот? (ответы детей)
- А что такое радуга?
- Ребята, а как вы думаете, почему она так называется?
- Когда бывает радуга?

### **Слайд 3. “Радуга без цвета”**

- Посмотрите, ребята, на нашей картинке точно была радуга, только она была разноцветная, а эта такая грустная, как вы думаете почему? Давайте вспомним, какими цветами окрашена радуга (красный, оранжевый, желтый и т.д.) А кто знает, как можно запомнить все цвета радуги?

“Каждый охотник желает знать, где сидит фазан”

- Посмотрите, ребята, на полу стоят разноцветные ведёрки. Вам интересно, что там внутри? (дети называют предметы) А как вы думаете, сможем мы из этих предметов сделать радугу? (ответы детей).
- Какой первый цвет у радуги? (красный).
- Кто самый смелый возьмётся за дело?

### **Конструирование, звучит песня «Радуга-разноцветная дуга» В.Корнева**

На полу – 7 разноцветных ведёрок с разным материалом:  
«мишура» красного цвета;  
коробочки от киндерсюрприза жёлтого и оранжевого цвета;  
крышки от гуаши, пластиковых бутылок синего цвета;  
жатые салфетки голубого цвета;  
лего фиолетового цвета;  
мозайка крупная зелёного цвета.

Дети поточным методом на полу выкладывают радугу по цветам).  
- Молодцы, красивую радугу мы с вами придумали.

### **Слайд 4. “Цветная радуга”**

- Ребята, посмотрите, и наша радуга засияла разными красками.

#### **4. Разноцветная музыка.**

Звучит мелодия «К Элизе» Л.Бетховена. (фрагмент)

- Ой, вы слышите, звучит такая чудесная музыка, мне кажется, что я помню, как она называется, а вы? (Ответы детей) А почему она зазвучала? Неужели в ней тоже есть разные цвета? (Ответы детей) А ведь и правда, ребята, как художник берет разные краски, чтобы нарисовать свою чудесную картину, так и композитор из разных звуков складывает мелодии, веселые и грустные.

#### **Слайд 5. “Нотки без цвета”**

- Посмотрите, какие грустные нотки, как вы думаете, сможет из ноток такого цвета получиться музыка? (ответы детей). А какая по настроению будет эта музыка? Ребята, но нам ведь нужно вернуть яркие краски. А ведь даже музыкальные инструменты на которых мы с вами играем - тоже разноцветные. А давайте попробуем с их помощью восстановить картинку нашего настроения.

(Дети берут музыкальные инструменты).

#### **Оркестр “К Элизе”**

#### **Во время оркестра слайд 6. “Цветные нотки”**

- Посмотрите, у нас получилось вернуть цвет нашим ноткам.
- А как выдумаете, из таких ноток получится красивая мелодия?
- Какая она будет по характеру? (обращает внимание на колпачок под елкой).
- Ребята, посмотрите, что-то яркое лежит под нашей ёлочкой. Что это? (ответы детей). Кто его потерял? Кто такие гномы?

#### **5. Пестрый колпачок.**

##### **Стихотворение**

“Кто такие гномы? С бородами крошки.  
Что у них на ножках? Красные сапожки.  
На головках – колпачки, вот такие старички”

- А эти старички были на нашей картинке?

#### **Слайд 7. “Гномики без цвета”**

- Ребята, эти гномики вовсе не с нашей картинки, а какие-то скучные. Чем бы нам их развеселить? (Ответы детей).
- А давайте мы сами превратимся в весёлых гномиков и исполним для них весёлую песенку. Вы не против?

### **Песенка «Пестрый колпачок»**

- Наш гномик расстроился. Давайте подарим ему и его друзьям свои колпачки.

### **Слайд 8. «Цветной гномик»**

- Вот и гномики стали разноцветными.

### **8. Танец «Страна чудес»**

- Ребята, как вы думаете, почему до сих пор не появилась картинка нашего настроения? (ответы детей). Мы забыли, о том, что все цвета видны только, когда ярко светит солнышко, когда все вокруг улыбаются. Ведь если человек грустит, то и все вокруг ему кажется скучным и неинтересным.
- Музыкальные движения – поднимают настроенье, Но мы не будем унывать, а будем с вами танцевать.  
Исполним весёлый танец, который называется «Страна чудес»  
(Дети берут султанчики.)

### **Танец “Страна чудес”**

(Дети кладут султанчики на стулья.)

### **Слайд 9. “Картинка нашего настроения»**

- Вот мы и вернули картинку нашего настроения.

### **10. Подведение итога занятия.**

- Ребята, вам сегодня было интересно? Что нового вы узнали? А что вы увидели яркое и разноцветное? Что было трудно? А что понравилось больше всего? Как вы думаете, почему нам удалось справиться с поставленной задачей?
- Спасибо за работу. Вы были внимательными, много потрудились, интересно высказывались, каждый из вас старался помочь.
- Вы пришли сегодня с хорошим настроением. Надеюсь, что оно не изменилось. Пусть весёлое настроение сопровождает вас целый день.

- Вот сейчас я предлагаю вам взять вот эти разноцветные вертушки и поделиться со своими друзьями в группе хорошим, разноцветным настроением.