

Конспект ООД в подготовительной к школе группе  
МКДОУ ДС №41 «Сказка»  
по художественно-эстетическому развитию  
на тему: «Дымковские барышни»

Воспитатель: Лагутина А.А.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с народными дымковскими игрушками, воспитывать эстетическое отношение к предметам народных промыслов.

**Задачи.**

**Обучающие:** закрепить у детей знания об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи;

формировать умение украшать элементами росписи бумажные силуэты дымковских игрушек, создавая свой узор;

самостоятельно выбирать приемы и элементы рисования дымковской росписи: круги, решетки, линии, волнистые линии, кольца, овалы, круги, точки;

-подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки; закреплять приёмы рисования гуашью .

**Развивающие:** развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре;

развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности дымковских изделий;

развивать у детей чувство ритма, цвета, творческую активность, самостоятельность.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.

**Виды деятельности:** двигательная, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Форма реализации детских видов деятельности:** рассматривание дымковских игрушек, беседа о дымковском промысле, рисование, физминутка.

**Оборудование:**

-раздаточный: альбомный лист, краски гуашевые, кисточки ,ватные палочки, баночки с водой, салфетки, подставки для кисточек;

-демонстрационный: дымковские игрушки, аудиозапись русских народных мелодий, письмо, посылка.

**Ход ООД.**

**1. Вводная часть.**

Воспитатель: Дети, к нам в детский сад прислали посылку, вот и письмо, которое прикреплено к посылке. Давайте его прочитаем. Тут написана загадка, которую нужно отгадать.

Весёлая белая глина,  
Кружочки, полоски на ней,  
Козлы и барашки смешные,  
Табун разноцветных коней.  
Кормилицы и водоноски,  
И всадники, и ребята,  
Собаки, гусары и рыбка,  
А ну, отгадайте, кто я.

Дети, как вы, думаете о каких игрушках эта загадка. (О дымковских).

Дети, а вы хотите посмотреть, что лежит в этой посылке?

## **2.Основная часть.**

Ребята посмотрите, какая красавицы сегодня пожаловала к нам в гости?

Вы их узнали?

А как вы догадались, что это дымковская барышня? (по узорам).

Откуда она? (из села Дымково)

Такую красоту делают в селе Дымково,

Там любят люди песни, пляски

В селе рождаются чудо- сказки.

Вечера зимой длинные,

А лепят там из глины

Игрушки не простые,

А глиняные расписные.

Для чего нужны дымковские игрушки? (ответы)

Есть игрушки, которыми играют, а есть те, которыми жилища украшают. Их берут в Дымково. В стародавние времена русский народ собирался на ярмарках и народных гуляньях. Девицы-красавицы надевали свои лучшие наряды, яркие разноцветные сарафаны и кокошники, собирались у березок и водили хороводы.

Посмотрите на игрушки, которые барышня принесла с собой.

### **(Поднос с дымковскими игрушками)**

Какое настроение эти игрушки создают? Почему веселое, радостное? (игрушки светлые, яркие). Давайте лучше присмотримся. Какого цвета в них больше? (белого)

Какие еще есть цвета? Игрушки делают из глины красного цвета, но потом их раскрашивают белым и рисуют красивые узоры.

Барышня привела с собой своих подружек, хотела пригласить их в хоровод, да вот только мастер приболел и не успел барышень нарядить.

Как вы думаете, чем мы можем им помочь? (Расписать их).

А какой росписью лучше расписать подружек барышни?

(Ответы детей: дымковской, как сама барышня расписана).

Тогда давайте внимательно рассмотрим барышень.

### **(Рассматривание различных барышень)**

Посмотрите, хороша эта девица-душа:

Щечки алые горят, удивительный наряд,

Сидит кокошник горделиво, барышня уж так красива!

А вот другая девица-душа тоже очень хороша,

Клетчатая юбочка, фартук полосатый,

На полосках точки и вокруг – кружочки.

Как лебедушка плывет, и ребеночка несет.

А эта девица зовется Водоноска.  
За колодезной водицей Водоноска-молодица  
Как лебедушка плывет, ведра красные несет.

Обратите внимание, что кофта и кокошник у барышни однотонные, без рисунка.  
Начинаем рисовать сверху вниз.

А как раскрашена юбка? Какие элементы дымковской росписи вы видите? (Ответы детей: кружочки, кольца, точки, линии прямые и волнистые).

У дымковских мастеров своя особенная роспись, состоящая из простых незатейливых элементов. Какие цвета использовали мастера для росписи? (Ответы детей: красный, синий, желтый, зелёный, оранжевый).

Как можно сказать про эти цвета одним словом? Правильно, ребята, цвета яркие, веселые, праздничные. Поэтому барышня такая красивая.

Юбки могут быть украшены разными узорами. Я вам предлагаю самим составить узор, смоделировать его на этих силуэтах барышень, используя детали элементов

### **3.Физминутка.**

Кисточку возьмем вот так:

Это трудно? Нет, пустяк.

Вправо - влево, вверх и вниз,

Побежала наша кисть

А потом , а потом

Кисточка бежит кругом

Закрутилась, как волчок,

За мазком идет тычок

Мы рисуем: раз, раз.

Всё получится у нас!

### **4.Самостоятельная работа детей.**

Я предлагаю вам самим расписать подружек барышни дымковской росписью.

Воспитатель предлагает детям сесть за стол .

На доске и у вас на столе находятся несколько образцов дымковской росписи.

Посмотрите на элементы узора.

Какой цвет вы будете использовать?

Присаживайтесь на свои рабочие места, вы превращаетесь в мастеров-художников, а чтобы мастерам было интереснее расписывать силуэты дымковских барышень, я включу русскую народную мелодию, ведь музыка всегда помогала людям в любой работе.

Приступаем к работе. Звучит русская народная мелодия «Сударыня».

(Индивидуальная помощь детям)

Самостоятельная работа детей. (Во время самостоятельной работы воспитатель помогает затрудняющимся детям в создании композиции, следит за посадкой, за техникой исполнения работ, даёт индивидуальные объяснения по ходу работы).

Рефлексия:

Давайте рассмотрим наши работы. У кого какие были затруднения при выполнении задания? Какие узоры легче рисовать, а какие труднее? (ответы детей)

Какими получились у нас барышни – подружки? (Ответы детей: яркие, нарядные, красочные).

Какие элементы дымковской росписи вы использовали в украшении юбки?

Что было трудным в вашей работе?

Какое настроение у вас вызывают барышни в хороводе?

Каждый из вас расписал барышень по своему вкусу, поэтому они не похожи одна на другую, но каждая прекрасна по-своему.