

**Мастер-класс для родителей воспитанников  
подготовительной группы.  
На тему: «Играем и учимся вместе»**

Подготовила:  
воспитатель МКДОУ  
ДС №41 «Сказка»  
Воробьева Л.Н.  
с. Константиновское  
23.01.2023

**Цель:** - познакомить родителей с приемами и методами проведения дидактических игр по математике.

**Задачи:** - раскрыть актуальность дидактических игр по математике, познакомить с особенностями, принципами технологии, этапами работы;  
- дать рекомендации родителям по использованию игр для развития речи будущих первоклассников.

**Оборудование:** листы бумаги, цветные карандаши

**Практическая значимость:** данный мастер-класс может быть интересен родителям, которые ожидают хороших результатов в развитии речи своих детей.

**Ход мастер-класса:**

### **1. Организационный момент**

**Воспитатель.** Здравствуйте, уважаемые родители!

Скоро наши дети из дошколят превратятся в школьников. Игра сменится на учёбу. Сегодня я хочу Вам предложить игры и упражнения для развития у детей познавательных способностей и умения анализировать, обобщать и делать выводы, развивать внимания, память и умения работать в коллективе.

Мы будем сами выполнять эти задания, т.е. – играть.

Вам будут предложены игры и упражнения.

### **2. Основная часть.**

**Воспитатель.** Итак, начнём: - Вы сможете познакомиться с целями каждого задания, чтобы понимать, зачем его необходимо выполнять. Вам необходимо быть активными и внимательными.

#### **Упражнение "Слова" Игра с мячом.**

**Цель:** развитие общей ориентации детей в окружающем мире и запаса имеющихся бытовых знаний и представлений. Увеличение активного словарного запаса, речи, расширение кругозора и познавательного интереса.

**Инструкция:** Все участники встают в круг.

. 1. "По команде "Начали!" Вы будете отвечать на вопрос. У кого мяч, тот и говорит. Как только мы услышали ответ, мяч передаётся дальше (по часовой стрелке или против). По команде "Стоп!" ответы прекращаются".

**Вопросы-задания:**

-Что бывает жёлтого цвета

-Назовите предмет, который можно положить в карман.

-Какие предметы понадобятся в школе?

### **2. Количество и счет: Таблица Никитина.**

**Цель:** упражнять детей в прямом и обратном счете до 20 (усложнять по мере усвоения материала детьми), познакомить с особенностью образования двухзначных чисел, учить увеличивать и уменьшать число на 1(2,3).

### **3. Логические игры и задачи:**

- игра: « Четвертый лишний».

**Цель:** Развивать образно-логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения. Расширение кругозора, увеличение словарного запаса.

**Инструкция:** необходимо назвать лишнее слово и аргументировать, почему?

**Логические концовки:**

-Если папа старше мамы, то мама...(младше) папы;

-Вопросы на засыпку!

-У кого больше лап у лисы или у медведя?

-Кого (чего) больше зайцев заячьих ушей?

Логические задачи:

-На столе стояли 5 стаканов с ягодами Петя съел один стакан с ягодам.

Сколько стаканов на столе?

#### **4.Д/ игра: « Поиск девятого».**

Цель: Развитие логического мышления и умения анализировать.

#### **5. Следующее упражнение : «Найди сходства и различие».**

Цель: развитие мыслительных операций: сравнения, анализа, синтеза, а также процессов внимания.

Инструкция:

"Перед нами два предмета "Велосипед и мотоцикл". В чём их различие? Сходство? Необходимо назвать несколько сходств и различий.

Например: Велосипед - мотоцикл. Они похожи между собой по действию. Являются транспортом и внешний вид. Получается фраза – Велосипедом управляет человек, так же как мотоциклом.

Например:

-Утро – вечер

-Поезд – самолет.

-Корова-лошадь

#### **6. Теперь, перед нами игра на внимание:**

Упражнение: "Найди отличие".

Цель: развитие наблюдательности, внимательности ребёнка.

Инструкция: "Перед нами две похожие картинки. Если присмотреться внимательно, они чем-то отличаются друг от друга. Найдите, чем они отличаются и покажите". На данной иллюстрации 10 отличий.

#### **7. Упражнение "Последовательные картинки".**

Одно из наиболее сложных для ребят упражнение, т.к. здесь необходимо не только разложить картинки последовательно, но и составить связный, логически последовательный, завершённый рассказ.

Цель: умение устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие монологической речи.

Представлена серия из 4 последовательных картинок. Попробуем разложить их. Составим рассказ.

Вы, наверное, уже заметили, что мы плавно приближаемся к заданиям с графической деятельностью.

#### **8.Упражнение "Графический диктант".**

Прежде, чем мы приступим непосредственно к графической деятельности, обратим внимание на правильность захвата карандаша:

-Захват карандаша – кисть – локоть;- Разворот рабочей поверхности (наклон) для правой и левой.

-Попадание света.

Цель: развитие у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности. Тренировка умения действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи. Формирует и развивает произвольность действий, эмоционально-волевую сферу, а также тренирует способность ориентироваться в пространстве.

Инструкция:

1 вариант. "Уважаемые взрослые, вспоминаем, где правая рука, где – левая. В каком направлении находится верх / низ. Теперь, берём карандаш. По команде "Начали!" начинаем рисовать. Ведём линию в озвученном направлении на столько клеточек, сколько будет озвучено. Если Вы сбиваетесь, ждёте паузы. Ластиком пользоваться нельзя.

Итак, от верхней границы листа спускаемся на 4 клеточки, слева 6. На пересечении линий ставим жирную точку. От неё мы будем вести линию. Отрывать карандаш от бумаги и вертеть лист – нельзя". Проверка выполненной работы. Рисунок: «Собачка».

### **9. Упражнение "Лабиринты"**

Цель: развитие и тренировка познавательного интереса, наглядно-действенного мышления, внимания, мелкой моторики рук, творческой активности.

Инструкция:

"Перед Вами лабиринты. Найдите глазами старт. Поставьте указательный палец левой руки на начало. Найдите финиш, поставьте указательный палец правой руки. Попробуйте взглядом найти путь. Теперь возьмите карандаш и поставьте точку на начало. Ведите.... "

Лабиринты могут быть простыми или более сложными, главное - понять смысл данного задания.

(В конвертах Вы сможете найти примеры "Лабиринтов" и дома с ребятами потренироваться).

Одно из самых любимых заданий ребят – корректурные пробы. Задание можно выполнять на специализированных бланках, с разными фигурными элементами.

Мы будем выполнять буквенно-цифровой вариант.

### **10. Упражнение "Корректурные пробы"**

Цель: развитие и тренировка произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Инструкция:

"Перед Вами листы обыкновенной газеты. По команде "Начали!" Вы будете подчёркивать цифру "0" и зачёркивать "А" - слева направо сверху вниз. Обратите внимание, зачёркиваем букву "А" строчную".

"Работа выполняется в течение 2 минут.

### **11. ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).**

Эти игры учат детей выявлять противоречия свойств, предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

-Д/игра: « Раньше - позже».

Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию.

Например: малыш-старик.

Икринка- лягушка.

Человек- космос и т. д.

-Игра: «Бином фантазия».

Цель: учить комбинировать слова. Устанавливать связи, составлять предложения.

Например: подушка- крокодил.

Замок-ключ.

Практическая работа:

-Родители самостоятельно по выбору делают дидактическую игру.

### **3. Подведение итогов**

**Воспитатель.** Заканчивая наш мастер-класс ", хочется заметить, что предложенные сегодня игры и упражнения не требуют особой подготовки. От Вас необходимо желание, немного времени и фантазии. Желаю всем удачи!

Благодарю за внимание!