

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №41 «Сказка» с. Константиновское

**Конспект образовательной деятельности по развитию речи  
с детьми младшего дошкольного возраста  
на тему:**

**«Рассматривание картины «Коза с козлятами»**

**Д/ игра «Кто – кто в теремочке живёт?»**

Подготовил:  
Воспитатель  
МКДОУ ДС № 41 «Сказка»  
с. Константиновское  
Яранцева Вера Александровна.  
15.11.2022г.

## **Задачи:**

**Образовательные:** Обучать детей рассматривать картину, составлять небольшие описательные рассказы, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Активизировать речевое подражание, активизировать словарь детей по теме.

**Развивающие:** Развивать интонационную выразительность на материале звукоподражаний. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. Развивать речевое творчество.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к домашним животным.

**Словарная работа:** шерсть, рогатая, бодатая, жует, колокольчик

**Предварительная работа:** рассматривание игрушки козы, заучивание стихотворения А. Барто «*Козленок*», рассказывание сказки «*Волк и козлята*», знакомство с домашними животными, их детенышами. Рассматривание иллюстраций с изображением животных.

**Индивидуальная работа:** Максима Н, Тимура П, Софию Р. - учить употреблять существительные, обозначающие детенышей животных,

**Ход ООД : I. Организационный момент.**

### **1. Приветствие.**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Давайте поприветствуем друг друга и все вокруг.

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, легкий ветерок,

Здравствуй маленький цветок,

Здравствуй, Утро!

Здравствуй, День!

Нам здороваться не лень!

Молодцы! У нас у всех хорошее настроение.

### **1. Создание проблемной ситуации.**

Обращаю внимание детей, на письмо, присланное в детский сад.

- Ну и чудо! Что такое и откуда?

Вдруг письмо пришло к нам в группу.

В нем загадка:

Это кто? Бородка, рожки.

У неё в копытцах ножки.

Даёт великолепное

Молочко целебное.

Хитрые блестят глаза.

И зовут её... **коза!**

Воспитатель: - Молодцы!

Письмо в детский сад прислала хозяйюшка, у которой много домашних животных. Она прислала нам картину, хочет показать, какая у нее есть **коза с козлятами**.

*(Воспитатель обращает внимание на картину)*

## **II. Основная часть.**

Перед детьми – картина "**Коза с козлятами**" *(автор серии "Домашние животные" С. Веретенникова)*.

Дети рассматривают ее, обмениваются впечатлениями.

Спрашиваю, кого они видят на картине; предлагаю рассмотреть сначала козу, а потом **козлят**.

Воспитатель выставляю картину, дети рассматривают ее *(пауза)*

-Кто изображен на **картине**? *(ответы детей)* На **картине коза со своими козлятами**.

-Какая **мама-коза**? *(ответы детей)* **Мама-коза большая**, белая.

-Что это у козы? *(голова)*. Что у нее на голове? *(рога)*. **Коза рогатая**.

Давайте **повторим все вместе (коза рогатая)**. А какие рога? *(большие, острые)*. Зачем козе рога? *(бодаться)*. Если **коза бодается**, то она какая? *(бодатая)*. Какая **коза**, София? *(бодатая)*. **Повтори**, Никита, какая **коза**? *(бодатая)*. Давайте вместе **повторим (бодатая)**.

-У козы на голове рога, они острые, большие. Рогами **коза бодается**, защищает своих деток **козлят**.

-Посмотрите, ребята, какая длинная, густая шерсть у козы! Что это у козы? Шерсть *(воспитатель просит повторить детей)*.

-Что у козы на ногах? *(копыта)*. Давайте **повторим вместе (копыта)**.

-Что делает **коза**? *(жуёт листья)*.

-А кто же рядом с мамой-козой? *(козлята)*. Какие они? **Козлята маленькие**, белые, пушистые, веселые.

-Что делают **козлята**? *(гуляют вместе с мамой, жуют травку)*.

-Ребята, а **козлята могут бодаться**? *(могут)*. А какие у них рожки? *(маленькие, еще не выросли)*. У мамы-козы большие рога, а у **козлят маленькие рожки**.

-А что у **козлят на шее**? *(колокольчик)*. *(воспитатель просит повторить детей)*

-Как вы думаете, зачем **козлятам колокольчик**? *(чтобы козлята не потерялись)*.

-Наклонит **козленок голову**, колокольчик зазвенит динь – дилинь. Выйдет хозяйка и посмотрит, не далеко ли ушли **козлята с мамой-козой**, не потерялись ли они.

-Ребята, а кого **козлятки боятся**? *(волка)*. Конечно, волка.

-А теперь мы с вами поиграем! Были вы ребятами, а стали вы **козлятами**. *(Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру)*

Подвижная игра «**Козлята и волк**»

**Козлята вышли на лужок,**

Встали в маленький кружок.

Пляшут, скачут, веселятся,

Злого волка не боятся.  
Берегись, **козлята!**  
На охоту волк идет.  
Разбежались все **козлята**  
И попрятались куда-то.  
Не шевелятся, сидят.  
Не поймают волк **козлят!** (*игра проводится 2 раза*)  
-Наигрались, мои **козлята**, а теперь вы опять ребята! Садитесь на стульчики и послушайте мой **рассказ**.

**Завершая рассматривание картины, воспитатель предлагает вниманию детей рассказ :**

- "У бородатой козы большие рога, длинная шерсть, на шее колокольчик. **Коза** стоит около куста и объедает листья с веток. Рядом с ней **козлята**. У них тонкие ноги, густая, пушистая шерсть и забавные мордочки. **Козлята меряются силой**. Малыши-шалуны делают вид, что бодаются. Только им бодаться-то нечем – рожки не выросли!"

Повторяю рассказ, побуждая **детей** договаривать отдельные слова (*выделены курсивом*).

### **3.Физкультминутка**

Утром козлятки все проснулись,  
потянулись, улыбнулись.  
Раз – росой они умылись,  
два – изящно покрутились,  
Три – нагнулись и присели.  
На четыре все привстали,  
а на пять все побежали.

4. Далее вниманию **детей** предлагаются поиграть в игру « Назови детёнышей».

Хозяюшка предлагает в письме познакомиться и с другими ее животными:

Коза - козлята

Кошка – котята

Курица - цыплята

Корова – телята

Дети, увидев изображение, должны хором правильно и четко проговаривать животное, а затем его детеныша.

- «Вот как много животных живет у хозяйюшки и обо всех она заботится, за всеми ухаживает, всех кормит».

### **5. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет»**

Воспитатель: Ой, а что у нас за домик? А за ним кто-то прячется. Давайте-ка мы с вами угадаем кто там.

1.Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком

А ещё мне часто снится

Блюдце с тёплым молоком. (Кошка)

2. Утром раньше всех встаёт,

Ку – ка – ре – ку! – он поёт.

Раньше всех, всегда и вслух – Раскрасавиц наш – петух!

3. Я всем известен и знаком,

Я то рычу, то лаю.

Я охраняю двор и дом

И берегу хозяев. (Собака)

4. Голодна – мычит.

Сыта – жуёт.

Малышам ребяткам

Молоко даёт (Корова)

- Тук-тук-тук. Кто, кто в теремочке живет ? Кто, кто в невысоком живет ? – мы отгадали, ребята, а вы хотите ко мне в гости?

- Я, хозяйка теремка . Меня зовут Людмила Александровна. А кто вы?

Я сейчас превращу вас в котят. Идите, котятки в гости.

- Мы котята. (*Мяукают.*) Пустите нас в теремок .

- Заходите! Я очень рада гостям!

**Дидактическая игра «Кто, как кричит?»**

### **III. Рефлексия.**

- Какую картину мы сегодня с вами рассматривали? Кого на этой картине видели? Что они делали? Сколько было козлят? (Посчитать вместе, если не могут ответить). Что сегодня на занятии понравилось?

Что было трудным?

## **Анализ образовательной деятельности.**

### **Характеристика программных задач.**

Цель и задачи определены в соответствии с требованиями программы дошкольного образования, соответствуют особенностям детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность имеет развивающий характер, направлена на развитие образного и логического мышления, воображения и сообразительности у детей. Все задачи были реализованы.

### **Характеристика деятельности воспитателя.**

При планировании ОД Верой Александровной был учтён принцип интеграции образовательных областей. В начале занятия ей удалось заинтересовать детей, включить в работу с первых минут. Подача нового материала опиралась на имеющиеся у детей умения и навыки. Она использовала фронтальную и индивидуальную формы работы с детьми. Это обеспечило возможность каждому ребёнку проявить инициативу. Педагог во время образовательной деятельности использовала различные методы и приёмы для решения поставленных задач: создание ситуации успеха, создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, приемы активизации самостоятельного мышления, рассказ воспитателя, игровые, словесные и наглядно-зрительные. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют созданию возможностей у детей проявить инициативу, самостоятельность, творческую активность. Вера Александровна владеет методикой проведения образовательной деятельностью, рационально использовала время в процессе деятельности. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость детей. Дети динамично переключались с одного вида деятельности на другой.

### **Характеристика деятельности детей.**

В процессе организованной деятельности прослеживалась активная позиция детей. Воспитатель, используя игровой организационный момент, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему. Дети в процессе организованной деятельности проявляли познавательную активность, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны. Дети выполняли задания, побуждающие их к решению поставленных задач.

### **Психологическая оценка занятия.**

На занятии прослеживается активная позиция детей. Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействие детей личностно-ориентированный, соотношение между речью воспитателя и детьми равное. Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывал их

индивидуальные и психофизические особенности. Игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая, для познавательной направленности. Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребёнком.

**Характеристика условий проведения занятия.**

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный, демонстрационный материал. Его качество, а также расположение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Рекомендации:** Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста. Продолжать работу по формированию у детей умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Заведующий МКДОУ ДС №41

«Сказка» с. Константиновское \_\_\_\_\_ Т. И. Фирсова

Заместитель заведующего по ВМР

\_\_\_\_\_ Е.В. Тимофеева

Со справкой ознакомлена:

\_\_\_\_\_ В.А. Яранцева