

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №41 «Сказка» с. Константиновское

Конспект музыкального занятия с детьми подготовительной
к школе группы

«В Королевстве Загадочных Звуков»

Подготовила:
муз. руководитель МКДОУ
ДС №41 «Сказка»
Редькина А. Ю.

с.Константиновское, 2024 г.

Цель: способствование формированию основ музыкальной культуры и музыкальности детей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать знания о разнообразии музыкальных и шумовых инструментов;
- формировать двигательные ощущения к элементарному ритмическому рисунку.

Развивающие:

- создать положительный эмоциональный фон;
- развивать музыкальный слух, ритм;
- творческое воображение;
- внимание.

Воспитывающие:

- воспитывать навыки сопереживания, отзывчивости;
- воспитывать любовь к музыке и музицированию.

Оборудование:

Клавиатура напольная, макеты замков, музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, тамбурины, колокольчики, клавиесы, деревянные ложки, маракасы, ксилофон, трещотка), книжки, султанчики, колоски, стаканчики, «музыкальное покрывало» (целлофановое покрывало с отверстием в центре), проектор, ноутбук, пианино.

Ход занятия.

Звучит музыка, Фея Гармония (музыкальный руководитель) встречает детей в музыкальном зале.

(На полу нарисованная клавиатура)

Фея: Проходите на клавиатуру, займите любую клавишу.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Так приятно говорить друг другу слова приветствия – правда? А давайте мы поприветствуем друг друга по музыкальному – я буду петь и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

Музыкальное приветствие - распевка «Доброе утро»

1. Доброе утро! (*«Улыбка» поворачиваются друг к другу*)

Улыбнись скорее! (*Разводят руки в стороны*)

И сегодня весь день (*Хлопают в ладоши*)

Будет веселее

2. Мы погладим лобик, (*Выполняют движения по тексту*)

Носик и щёчки.

Будем мы красивыми (*Постепенно поднимают руки вверх, выполняя «фонарики»*)

Как в саду цветочки!

3. Разотрём ладошки (*Выполняют движения по тексту*)

Сильнее, сильнее!

А теперь похлопаем

Смелее, смелее!

4. Ушки мы теперь потрем

И здоровье сбережем

Улыбнемся снова, (*«Улыбка» поворачиваются друг к другу*)

Будьте все здоровы! (*Разводят руки в стороны*)

Ребята! Меня зовут фея Гармония. Я из волшебного Королевства Загадочных Звуков.

В моём королевстве случилось необычайное происшествие – в музыкальном королевстве исчезли все ноты! И если их не вернуть, то вскоре наше королевство потеряет все музыкальные краски и волшебные звуки.

На экране пустой нотный стан

Ребята, а вы хотите отправиться со мной в королевство загадочных звуков и найти пропавшие нотки? (*Да.*)

Тогда следуйте за мной и повторяйте движения.

Музыкально-ритмическое упражнение «Мы идём»

(дети идут по кругу за музыкальным руководителем и выполняют движения)

Мы идём, мы идём, никогда не устаём.

Все преграды на пути можем запросто пройти.

1. Лес! Деревья гнутся, ветки шуршат. Идём дальше.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём.

Все преграды на пути можем запросто пройти.

2. Встречаем солнышко, помашем руками солнышку. Идём дальше.

Мы идём, мы идём, никогда не устаём.

Все преграды на пути можем запросто пройти. (*останавливаются*)

Вот мы и попали в королевство загадочных звуков. Посмотрите, какие здесь необычные замки. В них живут звуки, с ними мы и познакомимся сегодня, и они помогут нам найти пропавшие ноты.

(1 Деревянный замок) Давайте посмотрим на первый замок, подходите к нему. Как вы думаете, какой это замок? Какие предметы здесь живут? (*«Деревянный», деревянные.*) Давайте, рассмотрим их. Назовите эти предметы. (*Музыкальные инструменты: ксилофон, ложки, трещотка.*) Давайте, послушаем, какой же он, деревянный звук? (*Демонстрация.*) На что похож этот звук? (*Как кто-то стучится в дверь, как дятел стучит по дереву, кто-то рубит дрова*)

Деревянный звук такой,

Он стучащий и глухой,

Тихий и дремучий,

Тёплый и гремучий.

А ещё у нас есть деревянные палочки – клавиесы. Сейчас я предлагаю вам с ними поиграть.

Возьмите по 2 палочки – клавиесы и проходите на волшебную полянку, рассаживайтесь на цветочках – сейчас мы будем играть и ещё раз послушаем деревянный звук. Садитесь так, чтобы вам было удобно. Я буду вам показывать движения, а вы внимательно смотрите и повторяйте.

Музыкальная игра с клавиесами «Два дружка»

(Вступление – «шагаем» клавиесами)

Кто по мостику пойдёт – мы пойдём (*«Шагаем»*)

Кто друзей себе найдёт – мы найдём (*Стучим клавиесами друг о друга в воздухе*)

Вот дружок и вот дружок – красота (*Вытягиваем одну руку вперёд, затем другую руку, крутим вытянутыми руками*)

Будем вместе танцевать до утра

Громко ножками стучать – посмотри (*Стучим по полу*)

Тихо ручками шуршать – раз, два, три (*Тереть клавиесами друг о друга*)

Вот мы и узнали, какие бывают деревянные звуки.

На экране под музыку появляется нота до.

Молодцы, ребята, мы с вами нашли первую ноту. А кто из вас знает, как эта нота называется? Правильно, это нота до. Давайте все вместе споём: «До».

Молодцы! А нам пора к следующему замку.

(2 Металлический замок) Посмотрите на этот замок. Как вы думаете, а это какой замок? Какие здесь предметы? (*«Металлический», металлические инструменты: металлофон, тамбурин, колокольчик, треугольник.*) Правильно, все эти предметы сделаны из металла. А какой же он, металлический звук? Давайте послушаем. (*Демонстрация*) (*звонкий, громкий, переливается, весёлый*)

С этими инструментами я предлагаю вам сыграть в оркестре. Возьмите любой из этих инструментов и проходите на клавиши к волшебному экрану. Сейчас на экране будут появляться инструменты. Те дети, у кого в руках такой инструмент, должны будут на нём сыграть. А сыграть надо будет столько раз, сколько инструментов будет нарисовано. Если появится 2 тамбурина – надо будет 2 раза ударить по тамбурину. Попробуйте. Если появится колокольчик, то надо будет позвенеть в колокольчик. Покажите, как звенеть. Если появится 4 треугольника, надо будет ударить по треугольнику сколько раз? (4). Попробуйте. А если появится 2 металлофона, то надо будет провести по металлофону глиссандо 2 раза. Посмотрите как. (*Демонстрация.*) Все всё понятно? Ну, тогда приготовились.

Игра «Оркестр металлических инструментов» по видео партитуре

Молодцы! Вы отлично справились этим заданием.

На экране появляются ноты ре и ми.

Посмотрите, на нотном стане появились ещё две ноты. Как они называются? Правильно, это ноты ре и ми. Давайте все вместе споём: «РЕ. Ми» Молодцы! Возвращайте инструменты обратно в металлический замок. Ну, что же, ребята, давайте подойдём к следующему замку.

(3 Шумовой замок) А это, ребята, у нас «Шумовой замок». Здесь у нас живут самые разные предметы, и все они издают разные шумы. Поэтому и замок так называется – «Шумовой». Посмотрите, какие предметы здесь живут? (*Султанчики, книжки, самодельные маракасы, колоски.*) Я предлагаю вам поиграть с этими предметами и послушать, как они звучат. Давайте пройдем на нашу волшебную полянку. Присаживайтесь поудобней на цветочки.

Мы озвучим с помощью этих предметов небольшую сказку. Я буду читать сказку, а вы поможете мне её озвучить. Для начала возьмите эти предметы. (*Раздаю предметы.*)

Озвучивание стихотворения про мышку

Притаилась в норке мышка – шур-шур-шур, шур-шур-шур (*султанчики*)
Там сидит и тихо дышит – шур-шур-шур, шур-шур-шур (*султанчики*)
Может, мышка там читает? – шух-шух-шух, шух-шух-шух (*книжки*)
Странички в книжечке листает? - шух-шух-шух, шух-шух-шух (*книжки*)
Может, мышка кашеварит? – ших-ших-ших, ших-ших-ших (*маракасы*)
Зёрнышки перебирает? - ших-ших-ших, ших-ших-ших (*маракасы*)
Может быть, из колосочков - шух-шух-шух, шух-шух-шух (*колоски*)
Плетёт мышенька веночки - шух-шух-шух, шух-шух-шух (*колоски*)
Тихо в норке, мышка спит
Только носиком сопит

Вот мы и послушали, как звучат эти предметы. На что похожи эти звуки? (*Шуршание, шорох.*) Правильно, все эти предметы издают шуршащие звуки.

Но в нашем шумовом замке живут не только шуршащие предметы. Посмотрите, что ещё есть в шумовой коробочке. (*Стаканчики.*) Как вы думаете, как можно извлечь из стаканчика звук? (*Можно стучать, как на барабане, можно подуть внутрь, можно постучать друг о друга.*) Сейчас я предлагаю вам поиграть со стаканчиками. Возьмите каждый по 2 стаканчика. Сядьте на коленки, стаканчики поставьте перед собой, и повторяйте движения за мной.

Музыкально-ритмическая игра со стаканчиками

«Шаги на месте» по очереди 8 раз

Правая рука в сторону – 1,2,3

Левая рука в сторону – 1,2,3

В воздухе стукнуть стаканчиком о стаканчик – «Ух»

«Шаги в центр» - 4

«Шаги из центра» - 4
В центр – 4
Из центра – 4
В центр – 4
Из центра – 4
Правая рука в сторону – 1,2,3
Левая рука в сторону – 1,2,3
В воздухе стукнуть стаканчиком о стаканчик – «Ух»
Стук об пол, стук стаканчиками в воздухе -8
Правая рука в сторону – 1,2,3
Левая рука в сторону – 1,2,3
В воздухе стукнуть стаканчиком о стаканчик – «Ух»
Шаги мелкие в центр – 8
Шаги мелкие из центра – 8
Стаканчиками в воздухе – 7
Руки вверх.

Молодцы! Как здорово у вас получилось!

На экране появляются ноты фа и соль.

Посмотрите, на нотный стан вернулись ещё 2 ноты. Что это за ноты?

Правильно, фа и соль. Давайте их пропоём: «Фа. Соль».

Молодцы! Складывайте все предметы в шумовую коробочку, а нам пора к следующему замку.

(4 Замок Телесной перкуссии) Посмотрите на него. Что же это за замок? – возле него совсем ничего нет. Обратите внимание, на замке есть подсказка – что вы здесь видите? (*Ладони.*) А ладошки наши могут извлекать звуки? (*Да, могут хлопать.*) Правильно, хлопки – самые простые звуки, которые мы можем производить своим телом. А замок, к которому мы пришли, называется «Замок Телесной перкуссии». Знаете, что это такое? Телесная перкуссия – это искусство исполнения ритмов без использования музыкальных инструментов. А чем же мы будем исполнять ритмы? – своим телом! Ведь наше тело – это тоже музыкальный инструмент. Мы с вами сказали, что хлопки – самые простые звуки, которые мы производим телом. А какие ещё звуки мы можем произвести телом? (*Шлепки, щелчки, шаги.*) И сейчас я предлагаю вам исполнить музыкальное произведение, используя в качестве инструментов своё тело. Проходите на клавиши к волшебному экрану.

На экране будут появляться картинки с изображением хлопков в ладоши (*показ картинки, демонстрация*), щелчков пальцами рук (*показ картинки, демонстрация*), хлопков по коленям (*показ картинки, демонстрация*), притопов ногами (*показ картинки, демонстрация*). Вам надо будет, слушая музыку и глядя на экран, повторить заданный ритм.

Музыкально-ритмическая игра «Повтори ритм»

Молодцы! Замечательно получилось!

На экране появляются ноты ля и си.

Посмотрите – на нотный стан вернулись все ноты, и у нас получилась гамма. Давайте её споём. (*Иду за инструментом*). Приготовились, поём с ноты до.

Исполнение Гаммы

Поём: «До, ре, ми, фа, соль, ля, си».

Молодцы! Теперь в моём королевстве все ноты на своих местах, а это значит, что музыкальные краски и волшебные звуки никуда не денутся. Спасибо, вам, ребята!

И в качестве благодарности за помощь, я хочу подарить вам возможность побыть маленькими звёздами.

У меня есть волшебное покрывало. Давайте его растянем, возьмём за края – только очень аккуратно, это покрывало очень тонкое и нежное. Под музыку мы будем все вместе поднимать и опускать это покрывало. Когда покрывало будет вверху, вы по очереди будете забегать в середину, покрывало медленно будет опускаться, а тот, кто находится в середине, будет танцевать. Это будет ваш звёздный выход. Начнём с (*Имя ребёнка, стоящего рядом с музыкальным руководителем*).

Игра «Звёздное покрывало»

Умнички! Как красиво вы танцуете! Настоящие звёздочки!

Опустите покрывало на пол и пройдите на клавиши.

А нам пора прощаться с королевством загадочных звуков. Вам понравилось в этом королевстве? А какой замок вам понравился больше всего? Какое задание понравилось выполнять?

На этом я с вами прощаюсь! До свидания! До новых встреч. (*Дети уходят под музыку.*)