

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
№41 «Сказка» с. Константиновское

**Конспект открытого занятия по эколого - патриотическому воспитанию
в подготовительной группе «Всё зависит от нас!»**

Подготовила:
Воспитатель МКДОУ
ДС № 41 «Сказка»
Воропаева С.А.
2023 г.

Тема: «Всё зависит от нас!»

Цель: расширение и углубление знаний детей о взаимосвязи мира и деятельности человека.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов;
- Учить детей дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

Развивающие:

- Развивать умение анализировать экологическую проблему;
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду;
- Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- Формировать умение сортировать мусор при его сборе.

Воспитательные:

- Создавать условия для воспитания гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру;
- Стимулировать интерес к исследовательской деятельности;
- Воспитывать в детях культуру поведения на улицах города, соблюдать чистоту и порядок.

Коррекционные:

- Развивать память, зрительное внимание, мышление;
- Продолжать учить детей старшего дошкольного возраста образовывать прилагательные от существительных.
- Способствовать активизации словарного запаса детей по теме;
- Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли;
- Развивать речь детей. Закреплять умение отвечать полными предложениями.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие;
- Информационно – коммуникативные;
- Проектной деятельности;
- Личностно – ориентированные технологии;
- Игровые технологии.

Методы и приёмы:

- Наглядный метод (*приём применения ТСО, показа способов действий*);
- Словесный метод (*беседа, рассказ*);
- Практический метод (*краткая инструкция, анализ результатов, контроль и регулирование*);
- Информационно – рецептивный (*рассматривание, наблюдение, экскурсия*).
- Репродуктивный метод – (*приём повтора*).
- Исследовательский метод;

Предварительная работа: чтение художественной литературы по теме, рассказ воспитателя про способы сортировки мусора, просмотр короткого видеоролика о мусоре, его вреде и утилизации; экскурсия к мусорному контейнеру для сбора раздельного мусора, к контейнеру для сбора батареек, участие в акции «*Крышечки добра*», выставка рисунков «*Чистота нашего города в наших руках*», беседы по теме.

Материал и оборудование:

Интерактивная доска, ноутбук, проектор, контейнеры с разными видами мусора.

Ход

1. Оргмомент

Сюрпризный момент.

Воспитатель: дети, сегодня в наш детский сад пришло видео – послание из будущего, представляете? Маленький робот, что – то хочет нам рассказать, я решила без вас не смотреть, давайте посмотрим вместе, наверно, там что – то очень хорошее (*дети садятся на стулья, смотрят послание*).

На интерактивной доске появляется герой – житель мусорной планеты Валли (*фрагмент из мультфильма*).

Воспитатель: ой, ребята, что это было? О чём нам пытался рассказать Валли?

Ответы детей.

2. Основная часть

Воспитатель: да ребята, всё верно. К сожалению, мусора на нашей планете очень много, ежегодно 1 человек выбрасывает около тонны мусора, а это кузов одного грузовика. На нашей планете очень - очень много людей, больше 6 миллиардов. Представляете, сколько мусора появляется каждый год на земле? Какие огромные пространства занимают мусорные свалки и полигоны? А вдруг наша планета через много лет тоже превратиться в свалку? Видимо именно об этом нам хотел рассказать Валли.

И что же нам теперь делать? Как этого избежать?

Ответы детей.

Воспитатель: точно, мусор нужно разделить и снова переработать, тогда его совсем не останется, вы правы, но для этого сначала нужно разобраться, каким бывает мусор, что люди выбрасывают?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, дети, мусора очень много и он такой разный. Поэтому его делят на три вида, об этом мы с вами говорили раньше, кто мне поможет и назовет их?

Ответы детей.

(- пищевые отходы — это все что попадает в мусорное ведро с кухни;

- твердые бытовые отходы — это стекло, пластик, металл, бумага, текстиль...

- после строительства или ремонта образуется строительный мусор — это плитка, бетон, штукатурка, кирпичи, грунт).

Воспитатель: правильно, дети, как хорошо, что все это вы запомнили, молодцы! Тогда ответьте мне на такой вопрос, а какой мусор является самым вредным для нашей планеты и почему?

Ответы детей.

Воспитатель: верно, самыми вредными является пластик, он накапливается очень быстро и очень медленно разлагается, потому и является самым вредным. Давайте подумаем, а как именно мы с вами можем помочь нашей планете, что мы можем сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: тогда давайте начнём с нашей группы, посмотрите здесь кто – то разбросал столько мусора, давайте его соберём и разложим по контейнерам. Подойдите, пожалуйста ко мне. *(Дети встают в полукруг и поочередно выполняют задание)*.

Задание №1. «Расфасовка мусора»:

Цель: учить детей образовывать из существительных прилагательные.

Материал: предметы из стекла, бумаги, железа и пластика, контейнеры с обозначением мусора.

Инструкция: на полу разбросаны предметы из стекла, железа, бумаги и пластика. Ребёнок должен поднять любой предмет, назвать его, сказать из чего он сделан, преобразовать существительное в прилагательное и положить предмет в нужный контейнер.

Воспитатель: как здесь стало чисто, молодцы ребята, теперь мы можем отнести этот мусор на переработку.

Задание №2. Физминутка.

Цель: удержать умственную работоспособность во время непрерывной образовательной деятельности.

На зелёной, на планете, *(дети идут по кругу)*

Знают взрослые и дети, *(останавливаются, встают на носочки, тянутся вверх, приседают)*

Мусорить совсем нельзя, *(встают, грозят правой рукой)*

Мы с планетой друзья. *(кладут руки на плечи друг другу и обнимаются)*

Мы друзей не обижаем, *(левой рукой грозят)*

Как дружить, мы точно знаем *(берутся за руки и идут в круг)*.

Помогаем ей во всём, *(держатся за руки, выходят из круга)*

Ведь для нас планета – дом. *(идут по кругу, приседают и руки складывают в «крышу»)*

Будем Землю защищать, *(хлопают в ладоши)*

Вредный мусор убирать. *(топают ногами)*

Автор: Голубева Е. В.

Дети садятся на стулья перед интерактивной доской.

Задание №3. *«Что не правильно на картинке?»*.

Цель: активизировать словарный запас детей по теме.

Материал и оборудование: интерактивная доска и презентация.

Инструкция: на экране появляются картинки, в которых дети делают что – то не правильно. Ребёнок должен рассмотреть картинку, сказать, что не верно, сказать, как должно быть, затем нажать стилусом на картинку и проверить.

Воспитатель:

Молодцы ребята, и с этим заданием справились.

Воспитатель: ребята, а вы знаете, что мусор опасен не только для людей, но и для животных, ведь они могут его проглотить и запутаться в нём, поэтому ни в коем случае нельзя бросать мусор в воду или на землю, а куда же его нужно бросать?

Ответы детей.

Задание №4. *«Помоги диким животным»* (задание с картинками).

Цель: закреплять знания детей о детёнышах диких животных.

Материал и оборудование: плакат с изображением диких животных, иллюстрации с детенышами, попавшими в беду.

Воспитатель:

Детеныши диких животных попали в беду, в лесу было очень много мусора, поэтому они не смогли вернуться в свои жилища, давайте им поможем.

Ответы детей.

Инструкция:

Перед вами дикие животные, нужно назвать животное, сказать где оно живет и назвать его детенышей, найти их, сказать, что случилось, затем вернуть родителям. (Например: это белка, она живёт в дупле, у неё бельчата, они запутались в сетке).

Задание № 5. *«Физминутка»*

Воспитатель: Молодцы ребята, вы помогли диким животным и они за это хотят с вами поиграть.

Автор: Голубева Е. В.

Воспитатель: Как вы думаете, для чистоты окружающей природы как лучше поступить с мусором: вывозить его на свалку, закапывать, сжигать или отправлять на мусороперерабатывающий завод?

Ответы детей.

Воспитатель: верно ребята, а сейчас мы с вами отправимся на мусороперерабатывающий завод.

Задание №6. *«Мусороперерабатывающий завод».*

Материал и оборудование: *«мусор из задания №1».*

Инструкция: на доске изображение 4 цехов мусороперерабатывающего завода, под ними 4 контейнера, также над каждым цехом предметы, которые можно получить после переработки мусора. Ребёнок должен взять любой предмет из мусорного контейнера из задания №1, сказать из чего он сделан, подойти к доске, найти нужный цех и контейнер, куда отправится данный предмет на переработку, положить его туда, выбрать на доске предмет, который будет получен в результате переработки и сказать об этом. *(Например: Это пластиковая бутылка, она сделана из пластика, значит ее нужно отправить на переработку в цех номер 3 (кладет в контейнер), из неё получится новая пластиковая тарелка (стилусом нажимает на тарелку и она исчезает).*

3. Рефлексия:

Ну вот и все, закончилось наше не простое приключение, скажите, дети, что для вас было самым трудным? А самым необычным и интересным?

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, дети! Вы справились со всеми заданиями, а мы все это сняли на видеокамеру и отправим в будущее, я уверена, теперь оно изменится в лучшую сторону!