

Логопедическое занятие по развитию речи с детьми старшей группы на тему "Зимующие птицы»

Цели:

- Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».
- Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.
- Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».
- Формировать фразовую речь.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Совершенствовать навыки словообразования.
- Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.
- Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.
- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.

Оборудование: картинки с изображением зимующих и перелетных птиц, картинки с изображением корма для птиц, картинно-графический план; магнитная доска, мяч.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед загадывает детям загадки. По мере называния птиц логопед выставляет на доску соответствующую картинку.

Птичка-невеличка
Ножки имеет,
Ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок. (*Воробей.*)
Спинкою зеленовата
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (*Синица.*)
В красной шапке ходит он
Дуб долбит как долотом. (*Дятел.*)
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом
Тут как тут! (*Снегирь.*)
Окраской – серовата,
Повадкой – воровата,
Крикунья хриповатая –

Известная персона
Кто она? (*Ворона.*)
Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (*Сорока.*)
Днем слепая, ночью зряча.
Мышей ловит, а не кот. (*Сова.*)

2. Введение в тему

Логопед: Скажите, какие это птицы?

Дети: Зимующие.

Логопед: Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

Дети: Потому что они могут найти себе корм.

Логопед: А чем питаются птицы зимой?

Дети: Плодами деревьев, шишками, ягодами, крошками.

Логопед: А хватает ли птицам пищи зимой?

Дети: Нет, не хватает.

Логопед: Почему не хватает?

Дети: Земля покрыта снегом, птицам не удастся достать пищу из-под снега.

Логопед: А чем мы можем помочь птицам?

Дети: Мы можем их подкармливать.

Логопед: Что для этого нужно сделать?

Дети: Кормушку.

3. Упражнение «Накорми птиц»

Логопед выставляет на доску пары картинок и просит детей составить предложения с опорой на картинки:

Снегири – ягоды рябины.

Синицы – семечки.

Голубь – хлебные крошки.

Воробей – зерна.

Дятел – семена шишек.

Дети:

– Я дам снегирям ягоды рябины.

– Я угощу синиц семечками.

– Я накормлю голубя хлебными крошками.

– Я дам воробью зёрен.

– Я накормлю дятла семенами шишек.

4. Упражнение «Кормушка»

Логопед предлагает детям прослушать стихотворение З.Александровой «Новая столовая».

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь–сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей,
А в субботу на пирог
Налетели семь сорок.

Логопед: Ребята скажите, какие птицы прилетели к кормушке? Назовите птиц со словом много.

5. Динамическая пауза

Игра "Птички"

Дети выполняют движения по тексту:

| | |
|--|--|
| Птички прыгают, летают. Птички прыгают, поют. (стороны) Чик-чирик, чик-чирик Птички крошки собирают, собранными вместе, Зернышки клюют Перышки почистили, правой рукой) Перышки почистили, левой рукой) Клювики почистили, Клювики почистили. Дальше полетели крыльев) | (Имитируют руками взмахи крыльев и совершают повороты туловища в (Наклон вперед, пальцами рук, постукивать по коленкам) (Стоя прямо, совершать взмахи (Стоя прямо, совершать взмахи (Повороты головы вправо – влево) (Имитируют руками взмахи (Дети садятся на стульчики |
|--|--|

6. Игра с мячом « Назови ласково»

Логопед предлагает детям назвать предметы в уменьшительно – ласкательной форме. При затруднении логопед помогает детям.

Слова: птица, крыло, лапа, клюв, кормушка, синица, голубь, воробей, сова.

7. Упражнение «Составь новое слово»

Логопед предлагает детям закончить предложения:

- У синицы желтая грудка, поэтому ее называют... желтогрудой.
- У снегиря красная грудка, поэтому его называют... красногрудым.
- У сороки белые бока, поэтому ее называют...белобокой.
- У сороки длинный хвост, поэтому ее называют...длиннохвостой.
- У вороны черные крылья, поэтому ее называют...чернокрылой.
- У дятла длинный клюв, поэтому его называют...длинноклювым.

Далее логопед предлагает детям внимательно картинки с изображением птиц и самостоятельно составить предложения.

8. Составление описательных рассказов о зимующих птицах

Логопед предлагает детям рассмотреть картинно-графический план и послушать рассказ о снегире:

Снегирь – это зимующая птица. Тело снегиря покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, две лапки, хвост. Грудка у него красная: красногрудый снегирь. Зимой снегирь питается ягодами рябины, семенами, почками растений.

Затем логопед предлагает детям самостоятельно составить рассказы-описания зимующих птиц, опираясь на картинно-графический план.

9. Игра «Четвертый лишний»

Логопед предлагает детям назвать изображения на доске птиц и выбрать среди них одну лишнюю, объяснить свой выбор.

- Снегирь, ворона, аист, сова.
- Соловей, кукушка, сорока, журавль.
- Дятел, ворона, воробей, скворец.

10. Итог занятия

Логопед: О ком мы сегодня составляли рассказы? Назовите всех птиц, с которыми вы сегодня познакомились. Как можно назвать этих птиц одним словом? Как можно помочь птицам зимой?