

Консультация для родителей
«Методика воспитания в «Школе радости» по методике
В.А Сухомлинского».

Подготовила:
воспитатель МКДОУ
ДС №41 «Сказка»
Кузьмина Н.В
2019 г.

Методика воспитания в «Школе радости» по методике В.А Сухомлинского.

Кузьмина Наталья Васильевна

Методика воспитания в «Школе радости» по методике Сухомлинского

Василий Сухомлинский стал учителем начальной школы в возрасте 17 лет. Она располагалась неподалеку от родного села. Он сумел проучиться 2 года на дневном отделении педагогического института. Наличие тяжелого заболевания, плеврита, вынудило перевестись на заочное отделение Полтавского пединститута. Уже в 1939 Василий смог его окончить. Ранее это же учебное заведение оканчивал Макаренко.

В течение всей своей жизни В. А. Сухомлинский написал 40 книг и пособий, научных и научно-популярных статей. Его работы были переведены на многие языки. Самыми популярными произведениями считаются:

- «Сердце отдаю детям»;
- «Как воспитать настоящего человека»;
- «Мудрая власть коллектива»;
- «Разговор с молодым директором школы»;
- «Родина в сердце»;
- «Хрестоматия по этике»;
- «Письма к сыну»;
- «Потребность человека в человеке»;
- «Об умственном воспитании»;
- «Книга о любви»;
- «Человеческая личность неповторима»;
- «Верьте в человека»;
- «Нравственный идеал молодого поколения»;
- «Рождение гражданина»;
- «Павлышская средняя школа»;
- «Воспитание коллективизма у школьников»;

«Мудрость родительской любви».

Вдохновение приходило Сухомлинскому от написания научных работ, любви к детям и работы директором школы.

Основной предмет в школе считался человековедение. Он рассматривал его как важную часть в образовании и воспитании маленького человека. Исток такого подхода крылся в трагедии войны, которую испытывали миллионы людей, в том числе и сам Сухомлинский.

В 1947 году он становится директором Павлышской школы. С тех пор он проводит достаточно много времени с детьми. Сухомлинский был счастлив, имея возможность обучать, воспитывать, перевоспитывать, выхаживать детей, которые пережили ужасы войны. Его рабочий день начинался в 4 утра. В это время он уже находился в кабинете. В 8 часов каждый день в течение многих лет он выходил для встречи с детьми, направляющимися на занятия.

Основные принципы педагогической деятельности в «Школе радости»

Опыт В. А. Сухомлинского используется до сих пор воспитателями и педагогами. Его идеи затрагивали разные области воспитания:

- умственное;
- нравственное;
- трудовое;
- эстетическое;
- физическое;
- семейное;
- природное;
- по средству воспитания – сказка.

Большая часть времени у него уходила на внедрение природы при воспитании школьников и младших школьников. Сухомлинский полагал, что ее познание дает толчок к умственному развитию детей. Поэтому для общения с природой уделялось много времени. Эти уроки считались уроками

мышления и развития ума. Он допускал, что для лучшей мозговой активности необходимо использовать наглядные образы, то есть образы родной природы. Постепенно это переключало мысли ребенка с наглядной картинки на обработку информации о ней, как показано на фото 1 по В. А. Сухомлинскому.

Изолирование учащихся от природы и наличие восприятия знаний при помощи слова было источником появления сильной утомляемости, что способствовало невозможности справиться с поставленными учителем задачами. Особое внимание уделялось воспитанию ребенка по Сухомлинскому с диктантами, которые привлекали их к анализу своих ошибок вместе с наставником.

Основные принципы педагогической деятельности в «Школе радости» (Рисунок 1).

Природа для Сухомлинского служила источником нравственного воспитания и доброты.

Определение 1

Согласно его теории, человечность и доброта, ласка и доброжелательность могли зародиться благодаря труду, заботе, волнению за красоту окружающего мира.

Красота природы для Сухомлинского была неиссякаемым источником поэтического творчества детей. Именно это способствовало сочинению детьми сказок, стихов, рассказов.

Природа считалась первопричиной детского здоровья. Сухомлинский проходил изучение состояния здоровья детей вместе с медиками в своей «Школе радости». Важным аспектом было совмещение укрепления здоровья и познание явлений природы. В течение первых 34 недель ребята преодолевали путь около 23 км, во втором месяце число увеличивалось до 5 км. Все это было реализовано для укрепления связи с природой.

Методы Сухомлинского

Чтобы дети были здоровыми, он использовал несколько действенных методов:

- закалка ног в весеннее время года;
- прогулки пешком;
- прием пищи вне помещения на природе для развития аппетита;
- игры на свежем воздухе;
- реализация праздников и мероприятий;
- создание материальной базы для осуществления трудовой деятельности детей.

Для эффективности оздоровительной работы Сухомлинский предложил продолжать данные мероприятия в семейном кругу:

- потребление меда в лечебных целях;
- высаживание плодовых деревьев;
- запасание продуктов в течение весенних месяцев;
- совместные семейные прогулки и выезды на природу;
- высаживание ореховых деревьев под окнами для отпугивания насекомых;
- оснащение летним душем двор дома.

«Школа радости» планомерно вовлекала учащихся в общественно полезный труд, выполнение трудовых обязанностей выполнялось на свежем воздухе.

Для того, чтобы заинтересовать ребенка и привлечь его внимание к общественно полезному труду, Сухомлинский выдвинул список правил:

1. прививать понятие полезного физического труда с 5-6 лет;
2. собственной заслугой считается сделанное своими руками при помощи разума и проявления творчества;
3. подарки, в которые вложены собственные трудовые и умственные усилия, обладали особой ценностью.

Отличием от других школ того времени было наличие специального принципа оценивания знаний.

Определение 2

Отметка по Сухомлинскому несла оптимизм, положительные эмоции как вознаграждение за трудолюбие, но не наказание за лень.

Он добился того, чтобы родители не требовали от детей высоких оценок. «Школа радости» не гналась за отличными отметками. Существовало равноправие, то есть отличники не выделялись и не ощущали себя счастливее других, а троечники не были угнетены чувством неполноценности.

Наследие Сухомлинского имело огромное значение в педагогической деятельности. Оно актуально до сих пор, так как учение на первый план выставляет формирование личности, воспитание гражданина-патриота и настоящего человека.