

Педагогический совет

«Технологическая компетентность педагога в осуществлении гендерного подхода к образованию детей»

Форма проведения: деловая карусель

 **Цель:**

1. Систематизация знаний педагогов по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Развитие творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу с учетом гендерного подхода к воспитанию детей.

План проведения педсовета

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (зам. зав. по ВМР Кобзева Н.А.)
2. Деловая карусель:
 - ⇒ Вступительное слово “Актуальность полоролевого воспитания детей в современное время” (зам. зав. по ВМР Кобзева Н.А.)
 - ⇒ Анализ анкетирования родителей (Сараева Л.А.)
 - ⇒ Сообщение по тематической проверке (зам. зав. по ВМР Кобзева Н.А.)
 - ⇒ Викторина «Девочки или мальчики?» - развиваем стереотипы» (Воропаева Т.И.)
 - ⇒ Как организовать проектную деятельность по теме: «Как воспитать будущего мужчину/женщину» (Селеменова Е.Н.)
3. Решение.

Предварительная работа:

1. Проведение консультаций и семинаров по теме «Формирование у детей устойчивых представления о своей половой принадлежности, направленных на создание целостного позитивного «образа Я» мальчика/девочки».
2. Пополнение в группах материалами, атрибутами для мальчиков и девочек.
3. Открытые просмотры занятий во всех возрастных группах «Развитие полоролевой идентичности»
4. Подготовка к викторине для педагогов.

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения.

Происходит повсеместная феминизация образования (домашнего, дошкольного, школьного и вузовского). «Феминизация» воспитания детей способствовала и способствует тому, что немало молодых людей в силу отсутствия у них необходимых качеств, испытывают дополнительные трудности при службе в армии; вступая в брак, оказываются неспособными выполнять элементарную мужскую работу и часто перекалывают ответственность на плечи женщины за семью и воспитание детей, что порождает многие семейные конфликты. У представительниц женского пола не формируется терпеливость, умение поддерживать тепло семейного очага, создавать положительный эмоциональный настрой в семье, рационально и умело организовывать домашнее хозяйство. Дефицит гендерного воспитания приводит к возрастанию разводов, снижению уровня рождаемости, увеличению числа еще не распавшихся, но неустойчивых браков.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми старших групп, отмечаю, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывало тревогу: дети демонстрировали модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умели договариваться в игре, распределять роли. Мальчики не проявляли желания прийти на помощь девочкам тогда, когда была нужна физическая сила, а девочки не спешили помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Все это позволяет сделать вывод о необходимости создания в ДОУ условий для гендерной социализации старших дошкольников. Я уверена: социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребенок начинает различать пол.

Выстраивание модели образовательного пространства должна вестись **в 4 направлениях:**

- Знакомство воспитателей с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- Построение развивающей среды;
- Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педпроцессе;
- Построение модели педпроцесса.

Анкета для родителей:

(анализ воспитатель Сараева Л.А.)

1. Знаете ли вы что такое гендерное (полоролевое) воспитание?
2. Считаете ли вы, что работу по полоролевому воспитанию детей необходимо начинать в дошкольном возрасте?
3. Считаете ли вы необходимым учитывать пол ребенка при его воспитании?
4. Какие средства вы используете в воспитании у вашего ребенка мужественности/женственности?
5. Какая помощь необходима вам по данному вопросу со стороны ДОУ?

Общеизвестно, что среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед мальчиками и девочками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерных и индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Результаты тематического контроля «Создание условий для реализации гендерного воспитания в ДОУ» (зам. зав. по ВМР Кобзева Н.А.)

«Девочки или мальчики?» - развивчиваем стереотипы

Стереотипы	Правильные ответы
1	2
Девочки более послушны	В раннем детстве девочки действительно более послушны, чем мальчики
Девочки лучше относятся к природе	Пока не установлено ничего, что давало бы повод утверждать: девочки по своей природе больше склонны заботиться о больных и слабых животных, растениях разве что в возрасте 6—9 лет

Мальчики лучше могут оценить сложное положение (проблемы) и мыслят более логически	Это не так. Девочки могут решать сложные задачи не хуже мальчиков
Мальчики испытывают большее желание отличиться	До 10—12 лет девочки развиваются быстрее и поэтому иногда стремятся выделиться, отличиться от своих сверстников. Но позднее девочки более целенаправленны, они больше, чем мальчики, думают о будущем
Мальчики более одарены в математике	Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы их ориентируем, хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Но когда мы избавимся от предрассудка, то не заметим большой разницы
Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль и страдания	Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданиям. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого раннего детства их учат, что мужчина не должен плакать
Девочки умеют лучше выразить свои мысли	До 10—13 лет разница незначительна, затем, в большинстве случаев, девочки в устном и письменном виде высказывают свои мысли более четко, чем мальчики
У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек — слуховая	Исследования показали, что на протяжении всей жизни эта способность у мальчиков и девочек одинакова. Если и есть разница, то только индивидуальная и от пола не зависит
Мальчики лучше ориентируются в пространстве	До наступления половой зрелости — нет, после этого — мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается
Мальчики агрессивнее	Мальчики становятся агрессивными только в самом раннем возрасте, в 2—3 года, когда начинает формироваться их личность
Девочки менее активны	Не установлена разница в активности мальчиков и девочек. Лишь в детские годы мальчики проявляют ее более очевидно и шумно (в драках, например). В то же время девочки менее шумливы, но не менее целенаправленны
Девочки более общительны и отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу	Напротив, девочки предпочитают одну или не более двух подруг, а не большую компанию. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Это положение сохраняется и друзей тогда, когда они вырастают, поэтому мальчики более

	склонны к коллективным играм
Девочки требуют больше ласки	До определенного возраста между мальчиками и девочками в этом нет разницы, и мальчики в определенный период требуют более ласкового обращения (например, в период младенчества, раннего детства)
Девочки легче попадают под чужое влияние	Напротив, мальчики склонны скорее принимать «на веру» мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения
Мальчики более предприимчивы	В этом качестве до определенного возраста у мальчиков и девочек нет разницы. Позднее более сообразительными и активными становятся девочки, а в период полового созревания они уступают в этом юношам. Быть может, сознательно?
Девочки более трусливы	Девочки не так трусливы на самом деле, как многим кажется, в действительности они могут быть сильнее и решительнее мальчиков, легче преодолевают свой страх
Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности	Не больше мальчиков. Девочки лучше «вооружены» по отношению к сложным житейским ситуациям, умеют быстрее приспособливаться. В большинстве они более самостоятельны
Девочки реже соперничают между собой	В этом отношении ни у кого нет преимущества. Все зависит от личности. Соперничать и «мериться силами» друг с другом могут и мальчики и девочки, но в поведении это проявляется по-разному
Мальчикам более важно заявить о себе продемонстрировать свои способности	Нет. Мальчики легче подчиняются сильным личностям и компаниям сверстников, девочки же чаще стоят на своем. Они более самоуверенны.
У мальчиков больше склонности к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом	В этом нет разницы между мальчиками и девочками. У кого-то больше творческих способностей, у кого-то меньше, пол здесь не имеет значения, но однообразную работу, действительно, девочки делают легче