

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №41 "Сказка" с. Константиновское

**Конспект родительского собрания  
в подготовительной группе  
«Экологическое воспитание в семье»**

Разработчик:  
воспитатель МКДОУ ДС №41 "Сказка"  
с. Константиновское  
Ляхова Лариса Ильинична  
28.02.2019 г.

с. Константиновское, 2019 г.

**Цель:**

Повысить интерес родителей к экологическому образованию детей и экологии в целом.

**Задачи:**

Выявить уровень экологической культуры семьи путем анкетирования родителей.

Расширить представление родителей о формах деятельности с детьми по экологическому воспитанию - методе моделирования.

Продолжать формировать экологические нормы поведения человека в окружающей среде.

Привлекать родителей к сотрудничеству по формированию экологической культуры дошкольников.

**Подготовка к родительскому собранию:**

Оформить родителям пригласительные билеты на собрание, выполненные детьми в виде аппликации.

Подготовить анкеты и провести анкетирование родителей.

Подобрать музыкальное сопровождение, создать презентацию по теме собрания.

**Материалы:** презентация (стройный сосновый лес, веселая березовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля); мяч, камешки, перышко, палочки, банка с водой, краски, бумага, анкеты.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались, чтобы вместе обсудить вопросы воспитания наших детей, в частности "Экологическое воспитание детей в семье". Мы рады Вам, рады, что Вы откликнулись на наше предложение пообщаться, ведь только совместными усилиями можно добиться желаемых результатов. Как Вы считаете, что такое семья и чем является она для человека?

-Семья-это ячейка общества.

-Семья-это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

-Семья для ребенка-это модель общества, с помощью которой он входит в мир.

-Семье принадлежит ведущее место в развитии ребенка, поэтому в воспитании ребенка приоритет принадлежит семье.

Да, я согласна с вами. "Семья-это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро", - говорил В. А. Сухомлинский. В семье осуществляется преемственность поколений, происходит передача социальных норм и ценностей, образцов поведения. При этом решающую роль играет весь уклад жизни семьи, социальные установки родителей, уровень общения между членами семьи. Детский сад детей воспитывает, а в семье с родителями они живут, выполняют "общую работу". Отец и мать - самые близкие и самые убедительные "образцы", по которым растущий человек проверяет и строит свое поведение. Детство, самый благоприятный период для развития всех качеств личности ребенка. Уйдя в школу, он унесет в душе росток добра и зла. Он расстанется с воспитателем, но при этом навсегда останется с родителем. А вот когда ребенок вырастет, кого увидят состарившиеся родители рядом с собой: доброго, заботливого или жестокого, равнодушного человека? Это прежде всего зависит от самих родителей. Недаром пословица гласит: "Умел дитя родить, умей и научить".

Родители должны определить для себя цель воспитания, каким они хотят видеть своего ребенка? Предлагаю Вам ответить на ряд вопросов, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Интервьюирование родителей. (Звучит спокойная музыка.) За последние десятилетия мир очень сильно изменился. Ни для кого не секрет, что на Земле существуют экологические проблемы, угрожающие здоровью и жизни людей.

Вопрос: Как Вы думаете, почему это произошло, в чем причины?

-Загрязнение окружающей среды.

-Сокращение площади лесов.

-Опустынивание почвы, ее загрязнение.

-Изменение климата.

-Озоновые дыры.

Вопрос: Молодцы. Какой же вывод из сложившейся ситуации, что надо делать?

-Беречь природу.

-Не раскидывать мусор, а утилизировать его.

-Воспитывать с раннего возраста детей любить природу.

-Показывать личным примером, как относиться к природе.

-Правильно.

Сегодня от нас с Вами зависит дальнейшее существование жизни на земле. Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, с развития понимания красоты природы, любви к ней, ориентации на доброе и прекрасное, что в ней заложено. Русская природа. Эти слова сразу же вызывают в памяти каждого человека разнообразные картины: это и стройный сосновый лес, веселая березовая роща, заливные луга, золотые хлебные поля. (Показ картин)

Трудно найти человека, равнодушного к родной природе. С помощью природной среды взрослые имеют возможность всесторонне развивать ребенка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязь в природе, вовлекая детей в совместную деятельность, давая посильные поручения, побуждая ребенка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помогать делом. У природы человек учится красоте, чувству меры, добра, справедливости. Сколько бы мы не проводили разговоров, бесед с детьми о природе, о бережном отношении к ней, мы не достигнем желаемого результата, пока не будем выводить ребенка на природу, пока не будем показывать пример бережного и заботливого отношения к ней.

Вопрос: Что, прежде всего нам поможет развивать познавательный интерес к природе?

-Совместные прогулки.

-Обращать внимание на красоту родного края

.-Экскурсии в парк.

Да, это прогулки и разнообразные наблюдения. А в дальнейшем разнообразные походы в лес, на луг, в поле, к реке. Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, за птицами и животными.

Давайте сыграем в игру "Я знаю".

-Встаем в круг.

Я бросаю мяч называю зверей (птицы, рыбы) мяч, родитель поймавший мяч, говорит: "Я знаю 5 названий зверей: лев, еж.

Спасибо. Присаживайтесь.

А какое отношение к природе мы можем воспитывать в детях?

-Бережное отношение - это эмоционально-положительное отношение к природным объектам, умение бережно обращаться с ними.

-Заботливое отношение-готовность оказать действенную помощь объектам природы, защитить их от неправильных действий сверстников.

-Умение сохранять или создавать необходимые для нормальной жизни и развития живых существ условия. Да, я согласна с Вами, но при этом надо воспитывать отрицательное отношение к негативным поступкам в природе и соблюдать правила поведения в природе.

Вопрос: Какие правила поведения в природе необходимо воспитывать?

-Не разорять гнезда.

-Не рвать охапками цветы.

-Не разорять муравейники.

-Не разжигать в лесу костер.

-Убирать мусор за собой после пикника.

Правильно. Вот всему этому мы должны научить наших детей. Мы должны научить детей видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться в меру своих возможностей к ее защите, помогая ей, например, зимой - подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев, весной - развешивать скворечники. Ребенок по своей натуре любознателен - исследователь по своей природе. Те вопросы, которые задают нам дети, всего лишь малая часть их нерешенных проблем. Давайте, мы посмотрим, что можно найти в кармане ребенка, чего там только нет: камешки, птичье перышко, деревянная палочка.

-Один мусор.

-Это вам, кажется, что мусор.

Камешек - бывает круглый, неровный, он твердый, тяжелый, легкий, тонет - не тонет, бросать на дальность. Птичье перышко: им можно порисовать, например, траву, подуть на него, сравнить с камешком, что тяжелее, что легче. Палочка, можно проверить тонет она, или нет порисовать ей на снегу или на земле. Вот и выходит, что все эти собранные ребятами "драгоценностями" - своего рода "почему", "зачем", "как". А чтобы не угасли глаза маленьких исследователей, нужно помочь им открыть как можно больше тайн живой и неживой природы. Ваши дети задают вам вопросы?

-Мой вообще рот не закрывает

-Мой ребенок тоже задает. Хорошо или плохо, если дети задают вопросы?

-Детские вопросы говорят о высоком уровне развития ребенка.

-Если дети их задают, значит, мы сумели их заинтересовать.

-Вопросы не только помогают детям увидеть и познать мир, но и обогащают ум неожиданными открытиями. Нужно ли сразу на них отвечать?

-Иногда полезно "схитрить", сказав, что Вы не знаете ответа.

-Можно, даже ответить неправильно, если уверены, что ребенок знает ответ, так как его правильный ответ доставит ему удовольствие.

-Можно предложить ребенку понаблюдать за явлением и найти ответ.

Предлагаю и Вам ответить на ряд вопросов

-Для чего зверям нужны хвосты?

-У какого зверя в листопад появляется детеныш?

-Чьи листья опадают осенью зелеными? (ольха, сирень)

-Почему лиса всю зиму бегаёт, а медведь спит?

-Какие птицы зимой выводят птенцов и почему?

Во время наблюдения за погодой можно использовать народные приметы. Знакомство с приметами даёт возможность сделать вывод, насколько наблюдателен наш народ, как умел примечать все в природе.

Вопрос: Какие приметы Вы сами знаете?

-Черемуха цветет -к холодам.

-Мороз не велик, да стоять не велит.

-Длинные сосульки -к долгой весне

.-Кукушка стала куковать - морозу больше не бывать.

-Каморы и мошки столбом толкуются -жди сухой погоды

.-Вечером сильно стрекочут кузнечики - к теплой погоде

.-Кошка свернувшись в клубочек спит - к морозу.

Среди большого разнообразия природных объектов дети часто теряются, они плохо в них ориентируются, не запоминают названия.

Вопрос: Каким образом можно помочь детям?

-Это можно решить с помощью таких игровых приемов, как загадывание загадок и отгадывание по описанию.

Например, У нас под крышей белой гвоздь висит, солнце взойдет, гвоздь упадет (сосулька)

-Сочинять свои загадки, песенки, стихи. Подбирая сравнения и эпитеты к природным явлениям. Она под осень умирает, и вновь весною оживает, коровам без нее беда, она их главная еда (трава)Еще как?

-Читать дополнительно познавательную литературу и используя поэтическое слово

-Вместе смотреть телепередачи о природе.

-Играя дома в настольные игры природоведческого содержания, предоставляя возможность ребенку рисовать и лепить, выполнять аппликацию, мастерить вместе с ним поделки из природного материала.

Молодцы. Я согласна с вами. Для развития экологической культуры дошкольника необходимо воздействовать на эмоциональную сферу личности, формируя нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства по отношению к природе. Счастье-это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей. Благодарю вас за работу. Нам с вами необходимо вынести решение нашего собрания, я предлагаю такой проект:

1. Организовывать в семье постоянные прогулки на природу с целью воспитания любви к ней.
2. Использовать летний период для выезда в лес, на водоемы для ознакомления детей с природой родного края.
3. Поддерживать интерес детей к природе, поощрять их любознательность.
4. Предоставлять детям возможность в рисовании, лепке, аппликации отражать свои впечатления, полученные от общения с природой, завести специальный альбом для детских работ.
5. Провести фотовыставку «В гармонии с природой»
6. Принять участие в оформлении экологической тропы на территории детского сада.

Возрастная группа \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение занимается вопросами экологического воспитания детей? \_\_\_\_\_

3. Интересует ли Вас лично данная проблема?

4. Ощущаете ли Вы по ребенку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию? \_\_\_\_\_ В чем это проявляется? –Ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д.(выберите нужное или предложите свой вариант) \_\_\_\_\_

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

6. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

7. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные? \_\_\_\_\_

8. Посадили ли Вы дерево? \_\_\_\_\_

9. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? \_\_\_\_\_

10. Читаете ли Вы ребенку книги о природе? \_\_\_\_\_

11. Смотрит ли Ваш ребенок телепередачи о природе? \_\_\_\_\_

12. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? \_\_\_\_\_

13. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком? \_\_\_\_\_

14. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.? \_\_\_\_\_

15. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц? \_\_\_\_\_

16. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе? \_\_\_\_\_

17. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

18. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду? \_\_\_\_\_

19. Чем можете оказать помощь ДОУ по экологии?

20. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_\_

В чем это проявляется?

–Беседовали с ребенком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу(выберите нужное).

21. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? \_\_\_\_\_

Нужно ли это делать? \_\_\_\_\_

22. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.)

23. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? \_\_\_\_\_

24. Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия? \_\_\_\_\_

25. «Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?»

26. Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия? \_\_\_\_\_

27. Ребенок увидел много красивых цветов и бежит их сорвать. Как его остановить, что бы он этого не сделал? \_\_\_\_\_

28. Ребенок видит паука и говорит: «Он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя? \_\_\_\_\_

29. Продолжить начатое высказывание: «Мой ребенок —будет бережно относиться к природе и заботиться об окружающем его мире, если я \_\_\_\_\_

30. Ваши предложения, пожелания